

Willinkschool: Laat je ontdekken!

Voor u ligt het jaarverslag van onze school. In dit verslag willen we terugblikken op het afgelopen schooljaar: waar hebben wij ons zoal mee beziggehouden, en wat is er op ons pad gekomen? Ook is er een korte vooruitblik op het jaar dat voor ons ligt.



Algemeen

Op 1 oktober 2018 had de Willinkschool 201 ingeschreven leerlingen. Dat zijn 5 leerlingen minder dan een jaar eerder. Een grote groep 8 van 37 leerlingen had voor de zomervakantie de school verlaten en op basis daarvan was te voorzien dat het leerlingaantal zou dalen. In onderwijsland is 1 oktober een belangrijke datum. Op deze dag moet het aantal leerlingen worden doorgegeven aan het ministerie van onderwijs. Aan de hand van dit aantal wordt bepaald hoeveel geld de school krijgt. In het afgelopen schooljaar zijn er 27 nieuwe leerlingen gestart, waarvan 7 kinderen als zij-instromer binnen kwamen in de groepen groep 2 t/m 8. Twintig vierjarigen zijn op de Willinkschool hun schoolloopbaan begonnen.

Dit schooljaar heeft de Willinkschool gewerkt met acht groepen:

- Groep 1/2 a
- Groep 1/2 b
- Groep 3
- Groep 4
- Groep 5
- Groep 6
- Groep 7
- Groep 8

In de kleutergroepen zitten de jongste en oudste kleuters bij elkaar. Vanaf groep 3 werken we met zowel homogene als heterogene groepen. Dit is afhankelijk van het leerlingaantal per groep. We werken liever niet met groepen kleiner dan 20 leerlingen of groepen groter dan 30 leerlingen. Groep 3 startte met 31 leerlingen, vanaf februari waren er ten gevolge van een verhuizing 30 kinderen in de groep. Groep 3 bestond uit 19 leerlingen.

Identiteit

De Willinkschool wil een school zijn waar ieder kind zichzelf kan en mag zijn. Daarbij is het belangrijk ook oog te hebben voor de ander. We geven hier vorm aan door veel aandacht en tijd te besteden aan de communicatieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, dit doen we o.a. door de inzet van coöperatieve werkvormen, het Rots en Waterprogramma en door de methode Kinderen en hun sociale talenten. De kernwaarden van de school zijn: Geneerous, Gericht en Genietend! We streven ernaar dat onze missie en onze waarden steeds tot uitdrukking komen in dat wat we doen.

De levensbeschouwelijke identiteit komt naar voren in onze methode Trefwoord, waar iedere groep mee werkt. Daarnaast staat bij de feestdagen Kerst en Pasen het Christelijke verhaal centraal. Net als vorig jaar hebben we de kerstviering het afgelopen schooljaar in de Protestantse Kerk het Trefpunt onder schooltijd gehouden met alle kinderen en het team. Na het kerstdiner was er een samenzang met ouders en kinderen op het schoolplein. Pasen is met alle kinderen gevierd in onze aula.

Onderwijs

In schooljaar 2015-2016 is er een schoolplan voor vier jaar geschreven (2016-2020). Hierin zijn de lijnen voor de deze jaren uitgezet. Op basis daarvan is ook voor afgelopen schooljaar een kwaliteitsjaarplan opgesteld met daarin de belangrijkste speerpunten. Scholen zijn in beweging en onderwijs verandert. Wij volgen de recente onderwijsontwikkelingen actief. Dit betekent niet dat alles meteen een plek heeft binnen de school. Ieder jaar kiezen wij

een aantal speerpunten waarin we ons verder willen ontwikkelen. Dit is vaak een traject van meerdere jaren, omdat het belangrijk is dat een verandering breed gedragen wordt en in verschillende groepen goed op elkaar afgestemd is. Zo worden veranderingen gefaseerd ingevoerd en uiteindelijk verankerd binnen ons onderwijs.

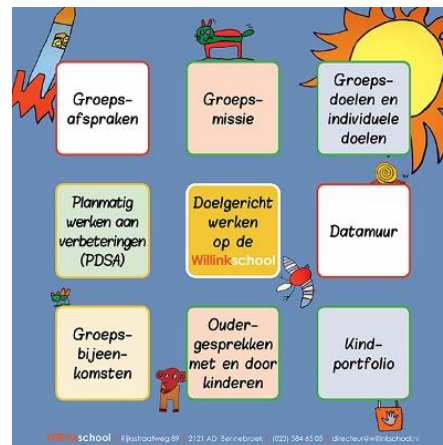
Speerpunten 2018-2019

Eigenaarschap en een actieve rol van kinderen

Vier jaar geleden zijn we gestart met het invoeren van de aanpak 'Continuous Improvement' van Jay Marino. Wij noemen dit bij ons op school: 'Doelgericht Werken'. Doelgericht Werken is een aanpak waarbij het eigenaarschap van de kinderen vergroot wordt. De kinderen worden expliciet betrokken bij de inhoud en de vorm van het onderwijs. Samen met de leerkracht werken ze aan resultaten door met elkaar een missie op te stellen, door gezamenlijke afspraken te maken en doelen te formuleren (gemeenschappelijke en individuele). Op deze manier wordt het leren van de 21ste eeuw vormgegeven. Het Doelgericht Werken bestaat uit acht onderdelen die in de klas worden toegepast.

De stappen van Doelgericht Werken (groepsmissie, groepsafspraken, datamuur, groepsdoelen/individuele doelen, de PDSA-cyclus, leerlinggeleide groepsbesprekingen, portfolio's en ouder-kind-leerkrachtgesprekken) zijn in de afgelopen jaren al ingevoerd. Door het Doelgericht Werken zien we de betrokkenheid van de leerlingen toenemen en daarmee de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Het is belangrijk de stappen te borgen en te verdiepen. In het afgelopen jaar hebben we dit gedaan door onder begeleiding van het Kohnstamm Instituut in de school een onderzoeksteam te formeren, dat onderzocht heeft wat er bekend is over de ontwikkeling van zelfsturend leren op verschillende leeftijden en hoe dit bevorderd kan worden.



Bouwstenen doelgericht werken

Een goede manier om te bekijken waar we als school staan als het gaat om eigenaarschap van kinderen en welke stappen we nog kunnen maken om dit te bevorderen. In het onderzoeksverslag, dat op de website is geplaatst, is te lezen hoe het onderzoek is verlopen en wat onze conclusies en aanbevelingen zijn. Met de aanbevelingen zijn we deels al aan de slag gegaan, door bijvoorbeeld in de keuze voor een nieuwe methode voor wereldoriëntatie een methode te kiezen, waarin zelfsturend leren bevorderd wordt. Een deel van de aanbevelingen nemen we mee in het volgende jaarplan.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Rots en Water is een psycho-fysiek en sociaal-emotioneel programma waarbij kinderen door middel van speelse oefeningen bewust worden gemaakt van hun sociaal-emotionele vaardigheden. Tijdens de lessen krijgen kinderen de mogelijkheid om te ervaren wat het inhoudt om sociaal en mentaal sterk te zijn en om vertrouwen te hebben in jezelf en de ander. De training geeft kinderen handvatten om voor zichzelf en voor anderen op te komen. We hebben het predicaat Rots en Waterschool. Dit betekent dat Rots en Water een structurele plek heeft binnen ons onderwijs. Alle groepen krijgen in zes blokken per jaar lessen Rots en Water van hun eigen leerkracht. Er is een leerlijn gemaakt per bouw. Alle leerkrachten zijn geschoold tot Rots en Water trainer. Het afgelopen schooljaar volgde een drietal nieuwe teamleden de training Rots en Water voor de basisschool. Op de studiedag in juni heeft het

hele team een gezamenlijke opfrisdag gevolgd. Daarmee zijn we voor de komende vier jaar weer gecertificeerd Rots en Waterschool.

Rots en Water is een preventieve aanpak. Ondanks preventieve maatregelen komt pesten soms voor. Wij hanteren dan de No Blame aanpak. Hierbij krijgt niemand de schuld of straf, maar wordt iedereen er verantwoordelijk voor gemaakt dat een kind zich (weer) veilig voelt op school. Het team heeft tijdens de studiedag in februari een opfrisdag gevolgd, zodat ook leerkrachten die nog niet zo lang op school zijn de methode kennen en kunnen toepassen. De ouders hebben de ouderfolder opnieuw ontvangen.

Engels

Dit schooljaar hebben alle leerlingen van groep 1 t/m 8 weer Engelse les aangeboden gekregen. Dit jaar voor het eerst van een *native speaker*, Hardip Lenting, die onze vakleerkracht Dominique Wijs heeft opgevolgd. Zij gaf de groepen 1 t/m 4 een half uur Engels per week en de groepen 5 t/m 8 drie kwartier. De groepsleerkrachten gaven zoals we gewend waren zelf ook een Engelse les in de week. Dit jaar is het team voor het tweede jaar begeleid door Early Bird, expertisecentrum voor vroeg vreemde talen onderwijs Engels. Na de cursus Classroom English in het vorig schooljaar, hebben we ons afgelopen jaar gericht op de zogenaamde CLIL-lessen. CLIL staat voor Content and Language Integrated Learning. Door kinderen nieuwe kennis aan te bieden over bijvoorbeeld natuur, in het Engels, integreer je deze vakinhouden.

Onze begeleider van Early Bird heeft in alle groepen observaties gedaan tijdens een les Engels van de eigen leerkracht en kon hierdoor gericht feedback geven, waardoor leerkrachten hun sterke en leerpunten leerden kennen en volgende stappen konden zetten in de ontwikkeling van hun Engelse lessen.

Het team voelt zich inmiddels vaardig in het geven van de lessen Engels. Daarom zullen alle lessen Engels vanaf volgend jaar door de eigen leerkracht gegeven worden. We nemen

daarom aan het eind van dit schooljaar afscheid van Hardip Lenting.

Methode wereldoriëntatie

Dit jaar stond de methode geschiedenis op de planning voor vernieuwing. Dit was aanleiding om ons te buigen over de manier waarop wij onze vakvakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur hebben vormgegeven, als aparte vakken. Tijdens een studiemoment kwamen we tot de conclusie dat een meer geïntegreerde methode beter past bij onze visie, waarin leerlingen onderzoekend en ontdekkend kunnen leren, samenwerken en keuzes kunnen maken. Dit sluit ook aan op de conclusies en aanbevelingen vanuit het onderzoek naar zelfsturend leren. Een werkgroep van teamleden heeft zich over verschillende methodes gebogen en uiteindelijk zijn twee methodes uitgezocht, die in de groepen zijn geprobeerd. De keuze is gevallen op de methode Blink Wereld geïntegreerd. In deze methode komen aan de hand van thema's allerlei aspecten van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek aan bod. Er is een mooie balans tussen kennisoverdracht en het toepassen van vaardigheden.

Cultuureducatie

Ook de creatieve vakken hebben een plaats binnen de school. De vakken dans, drama, tekenen, handvaardigheid en muziek worden afwisselend gegeven. In het kader van kunst en cultuur is er een jaarlijks terugkerend aanbod via de gemeente Bloemendaal. Elke groep heeft een voorstelling bijgewoond of een workshop aangeboden gekregen.



Presentatie van de liederen: project muziek en dieren

We hebben dit jaar ook weer meegedaan aan het ondertussen bekende 'Wie Wat Bewaart Heeft Wat', waarvoor iedere groep een museum uit de omgeving heeft bezocht.

De afgelopen twee jaar hebben we extra aandacht gegeven aan ons muziekonderwijs. Het team is net als vorig jaar begeleid door Willemijn Bonder, muziekdocent van Hart Haarlem. Zij kwam in iedere groep 8 keer tijdens de muzikles, met als doel de leerkrachten vaardiger te maken in het zelf geven van muzieklessen. In het team was een duidelijke wens een actuele muziekmethode aan te schaffen om als leidraad te kunnen gebruiken tijdens de muzieklessen. Willemijn Bonder heeft met het team verschillende muziekmethodes geprobeerd. De keuze is gevallen op 123ZING, een methode met aansprekende liedjes en lessen, waarbij alle muzikale domeinen en genres aan bod komen. Van pop- en elektronische muziek tot wereldmuziek, jazz en klassiek. Willemijn Bonder heeft de leerkrachten vervolgens begeleid bij het bekend raken met de methode, die vanaf het volgend schooljaar gebruikt zal worden.

Het schoolbrede project was dit jaar ook gericht op muziek, met als thema muziek en dieren. Alle groepen studeerden een eigen lied in, dat voor de ouders werd opgevoerd in de gymzaal en dat op een echte CD werd opgenomen.

Samenwerking kinderopvang: Robinson en Les Petits

Jaarlijks is er op meerdere momenten contact met kinderopvangorganisaties Robinson en Les Petits om met elkaar af te stemmen en waar mogelijk samen te werken. Dit verloopt op een prettige manier. Inmiddels werken we ook samen met Brood en Spelen voor de tussenschoolse opvang. Hierover later in dit verslag meer.

Verkeer

De verkeerscommissie is dit jaar actief geweest door het organiseren van extra verkeerslessen: verkeerskunsten. Er heeft een fietsencontrole plaatsgevonden in de herfst en

voorafgaand aan het praktisch fietsexamen voor groep 7. Ook in de komende jaren zullen aanvullende verkeerslessen aangeboden worden.



Stembureau voor de verkiezingen van het kinderparlement

Kinderparlement

Al vele jaren werken we met een kinderparlement. Net als in voorgaande jaren hebben we ons bij de verkiezingen van het kinderparlement laten begeleiden door de gemeente. Dit is het project: Raadslid in de klas. De kinderen kregen les over verkiezingen, konden zichzelf verkiesbaar stellen. Uiteindelijk zijn er heuse verkiezingen geweest en een installatie van het kinderparlement door de loco-burgemeester van Bloemendaal. Zes kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 zijn voor deze functie door hun klasgenoten gekozen. Samen met de directeur hebben ze zich gebogen over verschillende onderwerpen. De onderwerpen varieerden: het netjes houden van de wc's, het zorgen dat alle kinderen een goede plek hebben voor hun fiets in de stalling, het meepraten over de uitkomsten van de leerlingtevredenheidsspeiling, het meedenken met de OR over de invulling van het zomerfeest en het verzamelen van nieuwe quotes van leerlingen voor de website.

Sport en bewegen

Sport neemt een belangrijke plek in. De kinderen van groep 3 t/m 8 kregen tweemaal per week een les bewegingsonderwijs van de vakleerkrachten gym. De groepen 1/2 hebben twee keer per week gym gehad van hun eigen leerkracht. Naast de reguliere gymnastieklessen waren er nog verschillende

extra activiteiten. De clinics, die voorheen bij de verenigingen plaatsvonden, hebben we anders georganiseerd om de druk op het lesrooster en de vraag naar ouderhulp te verminderen. Waar mogelijk werden de clinics wel gegeven, maar binnen de reguliere gymles en in de eigen zaal of op het veld. Er werden meerdere sportevenementen georganiseerd, zoals schoolvoetbaltoernooi, sportdag, scholierenbosloop, tafeltennisfeest, basketbaltoernooi en schaatsen. Sommige activiteiten waren een onderdeel van het lesprogramma, andere waren op vrijwillige basis. Voor het eerst deden de groepen 5 tot en met 8 mee aan de Koningsspelen op het strand van Bloemendaal. Later in het jaar hadden zij het slagbaltoernooi. De groepen 1 t/m 4 hadden hun eigen sportdag.



Kinderboekenweek: het vriendschapsfeest

Overige activiteiten

Kinderen leren niet alleen van de reguliere leeractiviteiten, maar juist ook van de uitjes en de projecten. Tegelijkertijd legt een teveel aan uitjes druk op het reguliere programma en zorgt het organiseren ervan voor extra werkdruk. Bovendien is het steeds moeilijker om voor alle activiteiten ouderhulp te kunnen organiseren en gaven verschillende ouders ook aan dat de vraag om ouderhulp (te) veel was. Daarom heeft het team vorig jaar kritisch gekeken naar welke activiteiten echt iets toevoegen aan het lesprogramma en welke uitjes wel leuk waren, maar eigenlijk wat teveel van het goede. Op basis daarvan zijn een aantal activiteiten behouden, een aantal activiteiten geschrapt en een aantal activiteiten op een andere manier vormgegeven.

Een greep uit ons afgelopen jaar:

- Er werden 6 maandvieringen verzorgd, dit jaar door kinderen uit verschillende groepen en gepresenteerd door kinderen uit groep 7 en 8.
- De Kinderboekenweek had het thema 'Vriendschap' met het motto "Kom erbij!" Er was een spetterend vriendschapsfeest met een echte dj.
- Groep 7 heeft dit jaar weer meegedaan aan het project 'Dierbare Dingen Doosjes'. Samen met cliënten van Zorgbalans hebben ze doosjes gemaakt met dierbare herinneringen hierin. Door deze samenwerking ontstaat er begrip en respect voor elkaar. Het project is afgesloten met een expositie bij Zorgbalans.
- Voor Sint Maarten gingen de kinderen van groep 5 in optocht met hun lampion naar onze burens van Zorgbalans. Ze hebben daar prachtig gezongen. De cliënten genoten.
- In het najaar startte ons naschoolse project: Mad Science.
- Sinterklaas logeerde dit jaar in een caravan op het schoolplein, nadat de pieten al in een tent in de binnentuin hadden geslapen.
- In december heeft groep 6 een kort optreden verzorgd bij Zorgbalans met kerstliedjes.



Kerstviering in de kerk

- Dit jaar was de kerstviering in de kerk onder schooltijd met de kinderen en het team. Er werd een kerstverhaal verteld en uitgespeeld en er werden kerstliederen gezongen. Aan het eind van de middag hebben alle kinderen gezamenlijk gegeten op school. Iedereen bracht iets lekkers voor de maaltijd mee en zag er feestelijk uit. Na afloop was er een samenzang op

het schoolplein met kinderen, ouders en team.



Kerstdiner in de klassen

- Met Pasen hebben de kinderen weer hun best voor elkaar gedaan met de PaasBestBox en vierden we gezamenlijk het Paasfeest in de aula.
- Groep 7 en 8 debatteerden in het Raadhuis alsof ze zelf in de gemeenteraad zaten. Achteraf werd er ook nog op officiële wijze een huwelijk voltrokken door de ambtenaar. Dit uiteraard tot grote hilariteit van de kinderen.
- Veel kinderen liepen weer mee met de jaarlijkse avondvierdaagse die dit jaar startte op het plein van de Franciscusschool.



Paasviering

- In het kader van 'De week van het geld' kregen de groepen 8 bezoek van een medewerker van de NN groep. De kinderen namen het tegen elkaar op in de spannende Cash Quiz. Door vragen over geldzaken goed te beantwoorden konden ze (fictief) geld verdienen en uiteraard was het groepje met het meeste geld de winnaar!

- Het schoolreisje ging voor de groepen 1 en 2 dit jaar naar Zorgvrij. De groepen 3 tot en met 7 gingen naar Duinrell.
- Groep 8 ging als vanouds drie dagen op kamp naar Austerlitz.
- De klap op de vuurpijl was natuurlijk het slotfeest met spelletjes en een dj voor de kinderen, een buffet en een gezellig samenzijn om het schooljaar feestelijk af te sluiten.

Acties

De Willinkschool staat midden in de maatschappij en wil hier ook iets voor betekenen. Schenkingen aan goede doelen zijn daar onderdeel van. Al in het vorig schooljaar is in juni een sponsorloop gehouden op het Willinkveld, waaraan alle groepen meededen. De kinderen lieten zich sponsoren per rondje of met een vast bedrag. De opbrengst gebruikten we in het najaar van 2018, toen we meededen aan de actie Actie4kids van stichting de Samaritaan. Kinderen konden een schoenendoos vullen voor kinderen die dit goed kunnen gebruiken. Het versturen van de dozen kost geld en het ingezamelde geld van de sponsorloop gebruikten we hiervoor. Er bleef na het versturen van de dozen een mooi bedrag over, dat aan stichting de Samaritaan geschonken is.

Opbrengsten

We volgen de ontwikkelingen van de individuele kinderen door het afnemen van methodetoetsen. Daarnaast hebben we het CITO leerlingvolgsysteem. Tweemaal per jaar maken de kinderen een toets voor de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Met deze resultaten analyseren wij tevens de groeps- en schoolprestaties en formuleren wij verbeteracties. Daartoe doen we een 'Cito-zelfevaluatie': met behulp van trendanalyses, dwarsdoorsneden en vaardigheidsscores, worden de resultaten geanalyseerd en in een verslag verwerkt. De resultaten worden eens per jaar in een intern toezichtsgesprek besproken met de bestuurder. Doelen en de bijbehorende verbeteracties worden n.a.v. de resultaten geformuleerd.

We voeren de nieuwe toetsen (versie 3.0) van het Cito leerlingvolgsysteem in zodra deze beschikbaar zijn. De nieuwe toetsen zijn dit schooljaar tot en met groep 7 ingevoerd voor begrijpend lezen en spelling. De nieuwe rekentoets is dit schooljaar tot en met groep 8 ingevoerd. Volgend jaar volgen de toetsen begrijpend lezen en spelling voor groep 8. Groep 8 heeft meegedaan aan de Cito-eindtoets. Met een score van 533,8 zitten we onder het landelijk gemiddelde. Deze score is passend bij de ontwikkelingslijn van deze groep.

Personeel

Afgelopen jaar werkten er 12 groepsleerkrachten op de Willinkschool, een conciërge, een administratief medewerkster, twee vakleerkrachten gymnastiek, een *native speaker* Engels, een onderwijsassistent, een intern begeleider en een directeur. Meerdere stagiaires hebben zichzelf dit jaar mogen ontwikkelen tot onderwijsassistent of leerkracht. Het ziektepercentage was dit jaar minder dan 2%.

Ieder jaar volgt het team een aantal scholingstrajecten. Hiermee blijft iedereen op de hoogte van de recente ontwikkelingen. Dit jaar hebben we scholing gehad over:

- Engels: CLIL
- No Blame opfrisdag
- Rots en water opfrisdag
- Keuze methode wereldoriëntatie

Daarnaast hebben leerkrachten individuele scholingstrajecten gevolgd, o.a.:

- Opleiding intern begeleider
- Engels

De directeur behaalde de opleiding tot schoolleider basisbekwaam en zal binnenkort de opleiding tot vakbekwaam schoolleider afronden.

Aan het eind van het schooljaar namen twee personeelsleden afscheid. Hanne Schipper besloot haar dag op de Willinkschool alvast te beëindigen. Zij werkt nog twee dagen op een andere Salomoschool en zal na de kerst van haar welverdiende pensioen gaan genieten. We namen afscheid van Hardip Lenting,

aangezien het team inmiddels voldoende vaardig is de Engelse lessen zelf te geven.



Team Willinkschool

Staking en werkdruk

Landelijk vond er dit schooljaar opnieuw een staking plaats in het basisonderwijs, dit keer in samenwerking met het voortgezet onderwijs, om aandacht te vragen voor het dreigende lerarentekort. Ook de Willinkschool was tijdens deze staking gesloten. Gelukkig hebben wij op de Willinkschool nog niet te maken met vacatures die niet kunnen worden ingevuld, om ons heen zien wij dit echter steeds meer gebeuren en de vooruitzichten zijn dat dit steeds meer het geval zal worden. We vonden het daarom belangrijk hier aandacht voor te vragen. We hebben een prachtig beroep en hebben ook in de toekomst genoeg goede en enthousiaste collega's nodig om onderwijs met kwaliteit te kunnen blijven bieden.

Sinds afgelopen schooljaar kwam er geld beschikbaar voor werkdrukvermindering. Wij zetten deze met name in voor extra personeel. Op meerdere dagen is er een leerkracht extra ingeroosterd, die in de ochtend ondersteunend is in de groepen door groepjes kinderen extra instructie te geven of hen op een andere manier te begeleiden. In de middag vervangt de extra leerkracht een collega, zodat deze collega administratieve taken kan doen, leergesprekken met individuele kinderen kan voeren of bijvoorbeeld gesprekken kan inplannen. Verder hebben we, zoals bij de jaaractiviteiten

vermeld, met het team de activiteiten in het schooljaar kritisch bekeken en waar nodig aangepast.



Medezeggenschapsraad

Ouders en school

De medezeggenschapsraad (bestaande uit Eveline Hilverda, Francien Gulickx, Annemieke Bontje en Viola Scheerder) is zes keer bij elkaar gekomen in schooljaar 18-19. Er is gesproken over de vaste onderwerpen die op elke agenda terugkomen, t.w. School, Financieel, MZR/GMR en TSO, aangevuld met een aantal extra onderwerpen.

Speciale aandacht was er dit jaar voor de voorgenomen fusie tussen Stichting Salomo en St. Bavo. Personeel en ouders worden hierover steeds geïnformeerd door de GMR. De formatie voor dit schooljaar en de vakantieregeling is vooraf besproken met de MZR. Ook is er een besluit genomen over de aanpassing van de schooltijd voor groep 1 vanaf schooljaar 19-20.

Andere onderwerpen waren o.a.: 'nieuw-schooljaar-recepties', kwaliteitsjaarplan, maandviering nieuwe vorm, AVG, uitkomsten tevredenheidsonderzoeken, nieuwe methode voor wereldoriëntatie, diversiteit m.b.t. gender/seksualiteit, positie Willinkschool in Bennebroek, invulling werkdruggelden, samenwerking kinderopvang, studiedagen, kascontrole, veiligheidsplan, begroting, schoolgids, CITO-toetsen, arbo, schoolfonds, ouderparticipatie, gesprekscyclus portfolio, doelgericht werken en eigenaarschap en de stakingen in het basisonderwijs.

Voor aankomend schooljaar zal Elly Lodewijkx de personeelsgeleding vormen samen met Eveline Hilverda. We hebben Francien Gulickx

tijdens de laatste vergadering hartelijk bedankt voor haar bijdrage aan de MZR de afgelopen jaren.

Ouderraad

We hebben een ouderraad van acht ouders. De ouderraad heeft er samen met het team voor gezorgd dat alle feesten goed georganiseerd werden en een succes waren en dat alle kinderen op schoolreisje of kamp groep 8 konden gaan!

Tevredenheidspelingen

Ouderpeiling

Voor de kerstvakantie heeft meer dan de helft van de ouders de oudertevredenheidspelling ingevuld (54%). Deze ouders geven de school gemiddeld een 8,01 als rapportcijfer. Vier jaar geleden was dit een 7,96. Het landelijk gemiddelde is een 7,55. Van de ouders geeft 93% aan zich thuis te voelen op de Willinkschool. 97% van de ouders ziet hun kind met plezier naar school gaan. De ouders zijn onder andere erg tevreden over de leerkracht, de sfeer, de begeleiding en de schoolregels, rust en orde.

Aandachtspunten zijn aandacht voor creatieve vakken, opvang na schooltijd en hygiëne/netheid. Tevens is de tevredenheid over de schooltijden ten opzichte van de vorige peiling aanzienlijk minder.

De verbeterpunten geven ons input om met de MZR en in het team mee aan de slag te gaan.

Leerlingpeiling

Alle kinderen van groep 6 t/m 8 hebben de leerlingtevredenheidspelling ingevuld. De kinderen geven de Willinkschool een 8,25 als cijfer. Het landelijk gemiddelde is een 8,08. Leerlingen zijn tevreden over het contact van de leerkracht met de leerlingen, de mate waarin leerlingen meedoen met de lessen en de mate waarin de leerkracht naar hen luistert.

Waardering voor Engels, het leren van het vinden van informatie en het bespreken van antwoorden op toetsen zijn aandachtspunten. Tevens valt op dat leerlingen ten opzichte van de vorige peiling het welbevinden op school minder goed beoordelen.

Personeelspeiling

Ook het personeel van de Willinkschool heeft een peiling ingevuld. De personeelsleden geven de Willinkschool een gemiddeld rapportcijfer van 8,47. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat personeelsleden aan hun school geven is 7,64. Tijdens de vorige peiling, drie jaar geleden gaven de personeelsleden de school een 8,13. Personeelsleden zijn erg tevreden over o.a. het schoolklimaat, werkklimaat, management en pedagogisch klimaat. Het personeel ziet verbeterpunten wat betreft de mogelijkheid tot nascholing en zonwering/ventilatie in de school.

Omgeving

Tuin

Al vijf jaar is ons TuinTeam actief aan het werk om onze tuin in te richten en te onderhouden. Het tuinteam houdt zich bezig met beplanting en het onderhoud van de tuin. Dit jaar heeft het TuinTeam met alle groepen bollen gepland, die in het voorjaar prachtig opkwamen.



In het najaar geplante bollen zorgden voor een kleurrijke tuin in het voorjaar

Daarnaast hebben zij een wens om het schoolplein uitdagender en groener te maken voor de kinderen. Er zijn hiervoor dit schooljaar plannen gemaakt en er wordt onderzocht hoe dit stapsgewijs financieel mogelijk gemaakt kan worden.

TussenSchoolse Opvang

In samenwerking met de Stichting TSO heeft de school het vorig en afgelopen schooljaar onderzocht in hoeverre kinderopvang een rol kan spelen in onze tussenschoolse opvang. Dit

omdat er steeds minder ouders zijn die pleinwacht willen of kunnen verzorgen en er aan het eind van vorig schooljaar veel TSO-ouders afscheid namen, omdat hun kind naar de middelbare school ging. De school heeft in overleg met de MZR en TSO besloten de TSO te willen organiseren met behulp van een organisatie voor kinderopvang. Na de voorjaarsvakantie van 2019 heeft Brood en Spelen de organisatie van de TSO op zich genomen. Er is dagelijks een coördinator van Brood en spelen aanwezig, Monique Helderma, die de pleinwacht verzorgt, samen met minimaal twee vrijwilligers. We zijn blij dat een aantal ouders zich als vrijwilliger heeft aangemeld. Ook buiten school zijn vrijwilligers gevonden. Met de overgang naar Brood en spelen is er meer continuïteit tijdens de pleinwacht en de afstemming tussen school en TSO verloopt prettig. De vrijwillige bijdrage voor de ouders is met de inzet van Brood en Spelen verhoogd. Hoewel de bijdrage vrijwillig is, kan Brood en spelen alleen ingezet blijven worden als deze bijdrage wel betaald wordt.

En de toekomst

De Willinkschool is in ontwikkeling en blijft in ontwikkeling. Leren is ontwikkelen, en als team kunnen we niet anders dan de kinderen dit voor te leven. We zijn trots op de stappen die gemaakt zijn en hebben zin in de stappen die nog gaan volgen. Enkele speerpunten voor volgend schooljaar zijn:

- Eigenaarschap en actieve rol van kinderen: herijken van de missie en visie en het doelgericht werken
- Engels: uitbreiden van de coöperatieve werkvormen en ontwikkelen van materiaal om hierbij te gebruiken
- Invoeren van de nieuwe methode voor wereldoriëntatie: Blink Wereld
- Vergroten kennis en vaardigheden van het team met betrekking tot de methode Staal (spelling), meer- en hoogbegaafdheid en executieve functies

Allemaal bedankt!

Rest ons nog om aan het einde van dit jaarverslag alle ouders te bedanken voor hun inzet. De MZR, de OR, de klassenouders, de

klankbordouders, het TuinTeam, de pleinwachtouders, de luizenouders, de mediatheekouders, de rijouders, de sportouders, en alle ouders die zich op een of andere wijze hebben ingezet voor de school. Mede door jullie inzet is de Willinkschool een prettige plek voor de kinderen!

Het team van de Willinkschool wenst u een heel fijne zomervakantie en ziet u graag weer terug op 26 augustus!