



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Basisschool Willink**

Plaats : Bennebroek  
BRIN nummer : 07XG|C1  
Onderzoeksnummer : 287300  
Datum onderzoek : 25 februari 2016  
Datum vaststelling : 5 april 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	17



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Willinkschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindopbrengsten liggen rond de bovengrens die de inspectie hanteert en zijn (redelijk) stabiel.
- Het aanbod voldoet aan de kerndoelen, maar kan (verder) worden afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn helder voor de leerkrachten en zij gebruiken deze gegevens om hun lessen in te richten.
- De ouders en de leerlingen ervaren de school als veilig.
- De directeur heeft de kwaliteit van haar school goed in beeld.
- De school werkt doelgericht aan de ontwikkeling van haar onderwijs.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

De eindopbrengsten op de Willinkschool liggen de afgelopen jaren rond de bovengrens die de inspectie hanteert en zijn (redelijk) stabiel. In één jaar wijken de eindopbrengsten echter van dit beeld af. Doordat de directie de resultaten grondig analyseert, is duidelijk waarom dit zo is en blijken deze passend bij de betreffende groep.

De school analyseert haar resultaten op schoolniveau aan de hand van eigen ambitieuze (tussen)doelen die zijn gebaseerd op trends van de voorgaande jaren. Indien dit nodig is, onderneemt de school actie om het onderwijs voor de leerlingen te verbeteren. Er is nog geen doel voor het eindresultaat in groep 8 vastgesteld. Dit is een ontwikkelkans voor de school en stelt de directie in staat om nog beter op de tussendoelen te kunnen sturen.

Opvallend is dat het team alle ontwikkelingen in de school meetbaar maakt (conform de visie van de school). Dit stelt de school op termijn in staat om haar resultaten breder in beeld te brengen dan nu gebeurt.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning				•

Het eigentijdse aanbod op de school voldoet aan de kerndoelen, maar zou nog (verder) op de kenmerken van de leerlingenpopulatie (en niveaugroepen) afgestemd kunnen worden. De school is hier deels al mee bezig. Voorbeelden hiervan zijn het invoeren van cultuurbeleid en het geven van Engelse les aan alle groepen door een vakleerkracht. Verdere mogelijkheden liggen in het variëren van de onderwijstijd, waardoor er ruimte ontstaat om andere accenten in het aanbod te leggen. In enkele klassen passen de leraren, op grond van de laatste toetsresultaten, al differentiatie in de onderwijstijd toe.

De leerkrachten hebben de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in beeld. Zij gebruiken deze gegevens om hun lessen mee in te richten. Zo was tijdens de lesbezoeken, uitgevoerd met een observant van de school, goed te zien dat de instructie en verwerking is afgestemd op het niveau van de leerlingen. De leraren dagen de leerlingen (in de klas) duidelijk uit en ondersteunen hen op een adequate wijze. Volgens ouders en leerlingen 'mag je op de Willinkschool zijn wie je bent'.

De leerkrachten gebruiken diverse werkvormen om de leerlingen te activeren tijdens de les. De instructies zijn doelgericht en efficiënt. Binnen de methodiek van het doelgericht werken, die de school hanteert, zijn de leerlingen steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. Het portfolio van de leerlingen toont op een mooie manier hoe dit gebeurt, maar ook de datamuren in de groepen laten dit zien.

De ondersteuning die leerlingen krijgen, staat gepland in een leerlingoverzicht en groepsplannen. Deze groepsplannen evalueren de leerkrachten zeer regelmatig en dit leidt, indien nodig, tot bijstelling. Deze werkwijze geldt ook voor de individuele handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven die de leerkrachten opstellen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Het schoolklimaat is prettig en gericht op (samen in) ontwikkeling met een focus op persoonlijk leren. De ouders en de leerlingen ervaren de school als veilig. Hoe de school incidenten probeert te voorkomen staat beschreven in het veiligheidsplan en diverse protocollen.

De school hecht veel belang aan het preventief handelen in het kader van het sociaal-emotioneel leren. In alle groepen zijn dan ook de schoolregels zichtbaar

en besteden de leerkrachten hier via twee methodieken aandacht aan. Daarnaast is er ook een curatief aanbod op het moment dat een leerling, ouder of leerkracht ervaart dat de ontwikkeling van een leerling niet optimaal verloopt. De leerkrachten monitoren de sociale ontwikkeling via een genormeerd meetinstrument, dat de leerlingen in de bovenbouw ook invullen. Ook werkt de school met groepsplannen op het gebied van gedrag. Het periodiek(er) meten van het welbevinden van de leerlingen wordt op dit moment op bestuursniveau uitgewerkt.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De school heeft sinds vier jaar een andere directeur. Een van de eerste zaken die zij heeft opgepakt, is het opstellen van een nieuwe en heldere visie. Het team heeft hiertoe een identiteitstraject gevolgd en heeft besloten om het onderwijs in te richten via de methodiek van het doelgericht werken. Het mooie van deze ontwikkeling is dat deze methodiek niet alleen voor de leerlingen in de groepen geldt, maar ook voor de ontwikkeling op teamniveau. Met elkaar bepalen de leerkrachten waaraan zij dit jaar willen werken. Dit staat beschreven in een meetbaar geformuleerd jaarplan, maar is ook te zien op de datamuur in de personeelskamer. Alle zaken die op de school gebeuren, zoals scholing en klassenbezoeken, zijn verbonden met de visie van de school. Voor een ieder (en ook voor de ouders) is zo duidelijk waaraan wordt gewerkt. Ook hier is eigenaarschap op alle niveaus terug te zien.

De school staat open voor feedback en gebruikt deze feedback om het onderwijs te verbeteren. Zo bevraagt zij regelmatig ouders, leerlingen en leerkrachten via vragenlijsten. Daarnaast zijn er diverse klankbordgroepen, zoals het kinderparlement en heeft er een interne audit vanuit het bestuur plaatsgevonden.

De school verantwoordt zich op een open en transparante manier over de kwaliteit van het onderwijs. Een mooi voorbeeld hiervan is het jaarverslag aan de ouders.

## **2.2 Oordelen over naleving**

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.





### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de Willinkschool.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

We kunnen ons volledig vinden in het rapport van het kwaliteitsonderzoek op de Willinkschool dat op 25 februari 2016 heeft plaatsgevonden.

Allereerst hebben we de onderzoeksdag als prettig ervaren. De inspecteur was objectief, meedenkend en transparant. Het was leerzaam om samen met de inspecteur klassenbezoeken af te leggen. Dit gaf ons de kans te ontdekken of wij tijdens observaties het goede zien en de juiste punten terugkoppelen. Zeer waardevol!

Wij zijn trots dat onze visie en missie waaraan we de afgelopen vier jaar hebben gewerkt tijdens dit inspectiebezoek duidelijk naar voren is gekomen. In alle lagen (leerlingen, ouders, team) was het zichtbaar. Wij merken in de school dat het leidt tot meer betrokkenheid en eigenaarschap bij de leerlingen. Wij zijn blij met de waardering die we ook van de inspectie hiervoor hebben gekregen.

Er is een verschil in onze eigen beoordeling en die van de inspectie voor de standaarden didactisch handelen en onderwijsresultaten. De inspectie beoordeelt deze beide standaarden met een goed. Zelf hadden we de onderwijsresultaten en het didactisch handelen met een voldoende beoordeeld. In ons schoolplan hadden we beiden met een ruim voldoende beoordeeld. We zien altijd verbeterpunten en ontwikkelkansen. Zo zijn we steeds op zoek naar werkvormen die zorgen voor betrokken kinderen die eigenaarschap ervaren. Hier kunnen we zeker nog in groeien. Wanneer wij de portretten bekijken die beschreven staan voor didactisch handelen en onderwijsresultaten zijn wij het met de beoordeling van de inspectie eens.

Het onderzoek heeft aanknopingspunten gegeven om ons verder te ontwikkelen. De komende tijd gaan wij aan de slag met onze leertijd en ons aanbod. We zijn bezig verdieping aan te brengen in ons aanbod, passend bij onze leerlingpopulatie. Zo bieden we Engels aan vanaf groep 1, werken we met Levelwerk vanaf groep 3 en zijn we ons cultuuronderwijs steviger aan het neerzetten. Er wordt binnen de groepen in leertijd gedifferentieerd. We zien een

aantal mogelijke verbeteringen. Allereerst kunnen we de differentiatie in leertijd beter op papier zetten. Het gebeurt nu wel, maar het staat niet goed genoeg beschreven in ons onderwijsprofiel. Daarnaast hanteren wij standaarden in leertijd, die beter aangepast kunnen worden op onze leerlingpopulatie en de daarbij behorende onderwijsresultaten. Zo is het de vraag of onze groep leerlingen, gezien de onderwijsresultaten, wel vijf uur rekenonderwijs nodig heeft. Door hier beleidskeuzes te maken zouden we ruimte kunnen creëren voor verbreding en verdieping in ons aanbod. Wij zien deze voldoende dan ook als een mooie ontwikkelkans.

De inspecteur heeft aangegeven dat we ambities zouden kunnen formuleren voor de eindtoets groep 8. Wij hebben doelen/ambities voor de citotoetsen per vak, per leerjaar. Op dit moment weten wij nog niet of een doel voor het eindresultaat in groep 8 gaat bijdragen aan beter onderwijs bij ons op school. Daar willen wij nog over nadenken en sparren, om uiteindelijk een beslissing te kunnen nemen.

Het onderzoek heeft ons gemotiveerd en geïnspireerd om door te gaan op de ingeslagen koers van 'eigenaarschap' bij leerlingen doormiddel van het Doelgericht Werken. Het komend schooljaar voeren wij ook de laatste stappen in, zoals de driehoeksgesprekken kind-ouder-leerkracht, en het verdiepen van de portfolio's.

Wij zijn van plan om de komende jaren de ingezette ontwikkeling voort te zetten. Wij hopen dat de inspecteur over vier jaar net zo positief is over de weg die we tot dan gelopen hebben.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook de Willinkschool.

Op 25 februari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.



## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.