

# Schoolplan & onderwijsprofiel

## 2020-2024

**Willinkschool**  
**Bennebroek**



## Inleiding

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Twijs, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van afspraken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde ontwikkel- of verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Wij voldoen hiermee tevens aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan.

De basis van het schoolplan is aangeleverd door het bovenschools management. Inhoudelijke input is gekomen vanuit het MT, de MZR en het team. Het plan is uiteindelijk door de directie geschreven. Het schoolteam heeft inspraak gehad bij de vaststelling van de verschillende onderdelen van dit plan. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsbevoegdheid bij de vaststelling van dit schoolplan. Het team zal, onder leiding van directie en MT, aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan van het afgelopen jaar evalueren. Bij de start van het schooljaar zal het nieuwe jaarplan worden gepresenteerd aan het team. Het jaarplan komt op Sharepoint en de doelen worden op kaarten in de teamkamer gehangen. Delen van het schoolplan zullen met regelmaat terugkeren op de agenda van de teamvergadering, gekoppeld aan een concreet onderwerp.

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken:

- Schoolgids
- Protocol hoogbegaafdheid
- Protocol zelfstandig werken
- Protocol grensoverschrijdend gedrag
- Pestprotocol
- Protocol dyslexie
- Protocol 'beeld en geluid'
- Protocol externe RT
- Strategisch beleid Stichting Twijs
- Meerjaren investeringsplan
- Formatieplan
- Plan zorgmiddelen

En de uitslag en analyses van:

- Schoolplan 2016-2020
- Evaluatie schooljaarplannen 2016-2020
- Ouder- en personeelstevredenheidspeiling 2018
- Leerlingentevredenheidspeiling 2018
- WMKPO Quickscan november 2018
- Cito Schoolzelfevaluaties 2017, 2018 en 2019
- Audit 2018

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
1. Missie en visie op onderwijs en leren.....	5
2. Beschrijving van de schoolpopulatie.....	8
2.1 Omgeving.....	8
2.2 Leerlingaantallen.....	9
2.3 Identiteit.....	10
2.4 Schoolweging.....	11
2.5 Toets- en uitstroomgegevens.....	13
2.6 Ouderbetrokkenheid.....	14
2.7 Wat betekent de ouder- en leerlingpopulatie voor ons aanbod.....	15
2.8 SWOT-analyse.....	16
3. Onderwijskundig beleid.....	17
3.1     Uitgangspunten.....	17
3.1.1 <i>Eigenaarschap</i> .....	17
3.1.2 <i>Persoonlijke ontwikkeling</i> .....	19
3.1.3 <i>Leren van en met elkaar</i> .....	20
3.1.4 <i>Zelfstandigheid</i> .....	21
3.1.5 <i>Onderzoekend leren</i> .....	22
3.1.6 <i>Onderdeel zijn van de maatschappij</i> .....	23
3.2 Aanbod.....	25
3.2.1 <i>Schoolspecifiek aanbod</i> .....	26
3.2.1.1 Engels.....	26
3.2.1.2 Cultuuronderwijs.....	27
3.2.1.3 Begeleiding van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.....	29
3.2.2 <i>Leerstofaanbod kernvakken</i> .....	33
3.2.3 <i>ICT en digitale geletterdheid</i> .....	36
3.2.4 <i>Wetenschap en techniek</i> .....	39
3.3 Pedagogisch klimaat.....	40
3.4 Didactisch handelen.....	43
3.5 Leertijd.....	48
3.6 Het schoolklimaat en de sociale veiligheid.....	51

3.7 Taalachterstanden .....	57
4. Personeelsbeleid .....	59
4.1 Het schoolteam .....	59
4.2 De schoolleiding .....	60
4.3 Integraal personeelsbeleid.....	60
4.3.1 Instrumenten voor personeelsbeleid.....	61
4.3.2 Beleid m.b.t. stagiaires .....	61
4.3.3 Werving en selectie.....	62
4.3.4 Introductie en begeleiding .....	62
4.3.5 Taakbeleid.....	62
4.3.6 Klassenbezoek.....	62
4.3.7 Gesprekscyclus.....	63
4.4 Deskundigheidsbevordering/duurzame inzetbaarheid.....	63
4.4.1 Specifieke expertise van het team .....	64
4.4.2 Collegiale consultatie.....	65
4.4.3 Intervisie .....	65
4.4.4 Teambuilding .....	65
5. Kwaliteitszorg.....	67
5.1 Documenten en acties ten behoeve van kwaliteitszorg .....	67
5.2 Cyclische kwaliteitszorg .....	68
5.3 Opbrengsten .....	70
5.3.1 Tussenopbrengsten.....	71
5.3.2 Eindopbrengsten.....	74
5.4 Uitstroom naar het VO.....	76
5.5 Sponsoring .....	77
6. Globale jaarplannen .....	79

## 1. Missie en visie op onderwijs en leren

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen, maar ook de teamleden en ouders, zichzelf mogen zijn. Jezelf zijn betekent dat je mag zijn wie je bent, zonder jezelf groter of kleiner voor te doen. Je bent altijd jezelf in relatie tot de ander. Oog voor de ander is daarom van essentieel belang. Wij willen dat iedereen zich welkom kan voelen. Op de Willinkschool zijn we allemaal gelijk, ook al zijn we allemaal verschillend. De verschillen zien wij als verrijking, want daarmee kan je de ander aanvullen en kan de ander jou aanvullen.

We zijn een school. Dit betekent dat we kwalitatief goed onderwijs bieden in een veilige omgeving.

Onze maatschappij verandert voortdurend. En met de maatschappij verandert ook ons onderwijs. Om onze kinderen op te leiden voor een goede plek in de maatschappij is een goede balans nodig tussen het leggen van een stevige kennisbasis en het stimuleren van de ontwikkeling van 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden.

Onze uitgangspunten:

- De leerlingen zijn (mede)eigenaar van hun leerproces en spelen daar een actieve rol in. Wij activeren dit **eigenaarschap** door te werken volgens de principes van 'Continuous Improvement', bij ons op school Doelgericht Werken genaamd. We geven steeds aandacht aan de doelen waar kinderen aan werken en bespreken hoe zij die gaan realiseren. We stimuleren kinderen om op de doelen te reflecteren en ze te evalueren. Wij ondersteunen de kinderen bij de ontwikkeling van de vaardigheden die dit vraagt.
- De **persoonlijke ontwikkeling** van de kinderen krijgt van ons veel aandacht. We willen dat leerlingen leren wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze moeilijk vinden, hoe ze relaties aangaan met anderen. We doen dit door middel van doelgericht werken, Rots en Water en regieversterkend handelen.
- Wij beschouwen de school als een leefgemeenschap van leerlingen, leerkrachten en ouders. **Leren doe je van en met elkaar.** Wij vinden het belangrijk dat allen zich sterk betrokken voelen bij de school. Respect voor

### Wat wij geloven:

We geloven in een wereld, waarin mensen mogen zijn wie ze zijn. Een wereld waarin mensen verschillend zijn, verschillend om elkaar aan te vullen. Een wereld waarin ieder zijn eigen rol heeft en de ander tot zijn recht laat komen. We geloven in een wereld waarin ieder evenveel waarde heeft.

### Wat wij beloven:

Wij beloven dat we jou zien zoals je bent. Dat we jou waarderen, ongeacht het milieu waar je in leeft. We beloven je dat we in je geloven, met jouw mogelijkheden en jouw uitdagingen, zodat jij jouw bijdrage kunt leveren in de groep, in jouw thuissituatie en uiteindelijk in de wereld.

We beloven dat we op ontdekkingstocht gaan naar jou. Jij zult je ook laten ontdekken: je kent jezelf en je laat jezelf ook zien. Omdat ontdekken aanstekelijk werkt, kun je het ook niet laten om de mensen om je heen te ontdekken, zodat ook zij zichzelf vol trots laten zien.

elkaar, samenwerken, communiceren, en leren van succeservaringen en fouten zijn voor ons belangrijke pijlers.

- Daarnaast begeleiden we de kinderen bij hun toenemende mate van **zelfstandigheid**. We stimuleren het zelfstandig werken van kinderen, zodat ze zelf verantwoordelijkheid leren dragen voor hun keuzes en de planning van hun activiteiten. We vinden het belangrijk dat kinderen leren zelf oplossingen te zoeken.
- We stimuleren kinderen tot **onderzoekend leren**. Na het opdoen van kennis krijgen de kinderen de ruimte om hun kennis te verdiepen en onderzoek te doen naar iets waar zij nieuwsgierig naar zijn. Daarbij doen zij belangrijke vaardigheden op en werken zij samen met anderen aan het proces en resultaat.
- De school staat niet op zichzelf maar is een onderdeel van de maatschappij. We leren de kinderen dat ze een **onderdeel van de maatschappij** zijn. Zij mogen met open vizier kijken naar de wereld om hen heen en hier hun bijdrage in leveren.

Al onze keuzes voor de verschillende beleidsgebieden dragen bij aan onze missie en visie.

Als we het goed doen dan: verlaten onze leerlingen de Willinkschool als zelfbewuste kinderen, die verantwoordelijk zijn voor zichzelf. Zij kennen zichzelf en weten wat ze voor anderen kunnen betekenen. Dat dóen ze ook, want ze weten dat ze het verschil kunnen maken!

## Onze kernwaarden

### Genereus:

We zijn gul met ons medeleven, met onze hulp en onze eerlijke feedback.

Medeleven, omdat dat soms op zijn plek is.

Hulp, omdat jij dat verdient.

Eerlijke feedback, omdat we het niet accepteren wanneer jij je niet ontwikkelt of jezelf niet bent.

### Gericht:

Als we iets willen, dan doen we dat ook echt. Voor jou, voor onszelf, en voor de mensen om je heen.

We werken geconcentreerd op het proces en het resultaat.

Ook als het moeilijk is. Ook als het druk is.

Dat verwachten we ook van jou en je ouders. Samen gaan we er voor. Daar heb jij recht op. Daar hebben zij recht op. Daar hebben wij recht op.

### Genietend!:

Wat we ook doen, we genieten van leren. Leren is soms niet gemakkelijk. Bij leren hoort het maken van fouten. Om iets te leren moet je vaak een drempel overwinnen. We genieten van het overwinnen van die drempels. We kijken trots terug op het proces van vallen en opstaan en vieren wat gelukt is.

### Onze slogan:

Laat je ontdekken!

Dan zegt een oud-leerling:

Op school voelde ik mij serieus genomen. De leerkrachten hadden interesse voor ieder kind en namen de moeite mij te vertellen hoe ze mij zagen. Daardoor ging ik nadenken over hoe ik mijzelf zie en hoe anderen dat doen.

Nu ik bijna 17 ben, zie ik hoe belangrijk dat is.

Ik ben nog steeds bezig te ontdekken wie ik ben en dat zal denk ik altijd wel zo blijven.

Dan zegt het Voortgezet Onderwijs:  
Jullie leerlingen zijn zo goed in staat om samen te werken aan een resultaat en daarbij anderen tot hun recht te laten komen, zonder dat ze zelf ondersneeuwen.

Zo volwassen komen we ze niet vaak tegen.

We zouden willen dat we in elke klas een paar van zulke kinderen hadden. Dat zou ons onderwijs een stuk effectiever maken.

Dan zegt een ouder: Ik dacht echt dat een school vooral een leuke tijd moest bieden en verder een goede opstap naar het hoogste niveau van het voortgezet onderwijs. Ik heb geleerd dat jezelf leren kennen en anderen zichzelf laten zijn het meest waardevol is. Mijn kind is een evenwichtig mens.

Dan zegt een collega:

Mijn leerlingen ontdekken allemaal hun talenten en hun ontwikkelpunten en stellen hun eigen doelen. Daar werken ze heel gericht aan, met alles wat ze hebben.

Ook ik stel mijn eigen doelen en ik ben verbaasd over wat er allemaal mogelijk is. Het is hard werken op de Willinkschool, maar het resultaat is dat kinderen echt zichzelf zijn en zichzelf verbazen. Dat geeft meer energie dan het kost.

## 2. Beschrijving van de schoolpopulatie

De Willinkschool is een middelgrote school gelegen in Bennebroek, vlakbij Haarlem/Heemstede.

### 2.1 Omgeving

Bennebroek valt binnen regio Noord-Nederland en is onderdeel van de Gemeente Bloemendaal.

De Willinkschool staat langs de (drukke) Rijksstraatweg in Bennebroek, tussen grote koopwoningen uit de duurdere sector. Het schoolgebouw staat op een groot, groen perceel. De school is gericht op Noord-Holland: Heemstede en Haarlem.

Naast de school ligt een terrein waar ouderenzorgorganisatie Zorgbalans is gevestigd, waar zorg gegeven wordt aan kwetsbare ouderen. Op hetzelfde terrein, Park Vogelenzang, zijn verregaande plannen voor het realiseren van ca 250 nieuwbouwwoningen. Aan de andere kant van de school bevindt zich de PKN kerk Het Trefpunt.

- Er is een samenwerking met Zorgbalans om burgerschapsvorming concreet vorm te geven. Activiteiten die ondernomen worden zijn:
  - Zingen bij bewoners met Sint-Maarten.
  - Zingen bij bewoners met Kerst.
  - Project 'Dierbare-Dingen-Doosjes'.
  - Opvoeren van eindmusical groep 8 voor bewoners.
- Veel kinderen van de Willinkschool maken gebruik van naschoolse opvang. De meeste kinderen doen dit bij Kinderopvang Robinson in Bennebroek en een kleiner deel van de kinderen bij Les Petits, gevestigd in Vogelenzang. Er is regelmatig overleg tussen de directie en leidinggevenden van de kinderopvangorganisaties om af te stemmen.
- De tussenschoolse opvang op de Willinkschool wordt uitgevoerd door Brood en Spelen.

Ongeveer 60% van de leerlingen woont in Bennebroek. De overige leerlingen komen uit omliggende dorpen en gemeentes: Heemstede, Aerdenhout, Zwaanshoek, Vogelenzang, Hillegom, Beinsdorp en Zandvoort. In onderstaande tabel is de verdeling van de leerlingpopulatie over de woonplaatsen te lezen:

Woonplaats	Percentage
Bennebroek	59,2%
Hillegom	21,9%
Vogelenzang	9,2%
Heemstede	6,6%
Beinsdorp	1%
Zwaanshoek	1%
Aerdenhout	0,5%
Zandvoort	0,5%



## 2.2 Leerlingaantallen

In onderstaand schema zijn de leerlingenaantallen te zien van de afgelopen jaren op de teldatum 1 oktober:

Jaar	Totaal
1-10-2007	189
1-10-2008	187
1-10-2009	184
1-10-2010	181
1-10-2011	170
1-10-2012	166
1-10-2013	184
1-10-2014	188
1-10-2015	200
1-10-2016	200
1-10-2017	206
1-10-2018	202
1-10-2019	189

De gemeente Bloemendaal kwam in 2015 tot de volgende prognose van het leerlingaantal op de Willinkschool en in 2019 met een herziene prognose:

Jaar	Totaal
2015	188
2016	200
2017	196
2018	191
2019	192
2020	192
2025	186

*Prognose gemeente 2015*

Jaar	Totaal
2019	206
2020	210
2021	218
2022	224
2023	232
2030	238

*Prognose gemeente 2019*

De demografische gegevens wijzen uit dat er de komende jaren een flinke groei in leerlingaantal te verwachten is. Dit is nu nog niet te zien in de leerlingaantallen. Na een toename in leerlingen, voornamelijk door een grote instroom vanuit Hillegom, zien we nu een daling in het aantal leerlingen, na de uitstroom van een aantal grote groepen 8.

De 189 kinderen die op 1-10-2019 op school zijn ingeschreven wonen in 135 gezinnen.

Van het aantal ingeschreven leerlingen is 16,4% van het aantal als zij-instromer op de Willinkschool begonnen.

- 10,6% is gekomen vanuit onvrede met de vorige school.
  - 4,8% is gekomen vanwege verhuizing.
- Naast zij-instroom is er ook tussentijdse uitstroom geweest. In de afgelopen jaren hebben 12 kinderen voortijdig de school verlaten. Van deze kinderen zijn:
    - 7 kinderen verhuisd
    - 5 kinderen hebben om andere redenen gekozen voor een andere school.

In onderstaand schema's is het aantal leerlingen te zien dat de afgelopen 5 jaar per schooljaar tussentijds is in- en uitgestroomd:

Jaar	Aantal leerlingen	Percentage
2015-2016	7	3,5%
2016-2017	13	6,5%
2017-2018	2	1%
2018-2019	6	3%
2019-2020	3	1,5%

*Tussentijdse instroom*

Jaar	Aantal leerlingen	Percentage
2015-2016	1	0,5%
2016-2017	3	1,5%
2017-2018	1	0,5%
2018-2019	4	1,9%
2019-2020	3	1,6%

*Tussentijdse uitstroom*

### 2.3 Identiteit

Op het inschrijfformulier wordt gevraagd naar de geloofsovertuiging van de ouders. Slechts 33% van de ouders heeft deze vraag ingevuld. In 2015 vulde het grootste deel van de ouders deze vraag nog wel in. Onbekend is hoeveel ouders de vraag toen niet hebben ingevuld. In onderstaand schema is te zien hoe de verdeling in de antwoorden is. De hypothese is dat de meeste ouders die de vraag niet hebben ingevuld, geen actieve geloofsovertuiging hebben.

Stroming	okt. 2015	feb. 2020
Protestant Christelijk	8%	5%
Katholiek	12%	2%
Islamitisch	1%	2%
Overige stromingen	11%	1%
Niet gelovig	68%	23%

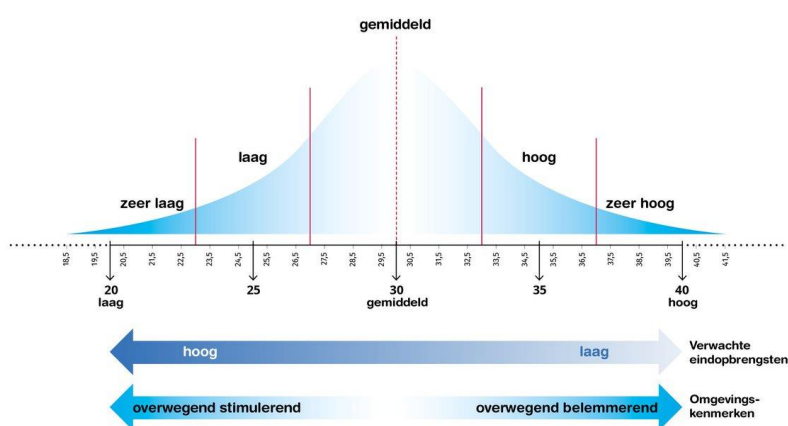
Niet ingevuld		67%
---------------	--	-----

## 2.4 Schoolweging

Het CBS maakt voor iedere school een weging, die een voorspellende waarde heeft wat betreft de uitstroom van leerlingen. Voor deze weging wordt de volgende informatie gebruikt:

- opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten

Dit leidt tot een schaalverwijzing: een getal waarin de verwachte eindopbrengst uitgedrukt wordt. Dit getal ligt tussen de 20 (hoge uitstroomverwachting) en 40 (lage uitstroomverwachting).



Daarnaast wordt een spreidingsgetal bepaald. Dit spreidingsgetal geeft aan hoe groot de verschillen tussen leerlingen op een school zijn en in welke mate er gedifferentieerd moet worden. Dit getal wordt aangegeven op een schaal van 3 tot 9. Hoe lager het getal, hoe homogener de populatie en hoe minder er gedifferentieerd hoeft te worden. Hoe hoger, hoe heterogener de populatie en hoe meer er gedifferentieerd moet worden. Een spreidingsgetal van 6 is gemiddeld.

Jaar	Schaalverwijzing	Spreiding
2018-2019	25,2	5,9
2019-2020	25,5	-

Op basis van de schoolweging mag een uitstroom verwacht worden, die boven het landelijk gemiddelde ligt. De spreiding geeft aan dat er binnen de school in gemiddelde mate gedifferentieerd moet worden om alle leerlingen een aanbod op maat te kunnen geven. De spreiding voor schooljaar 2019-2020 is nog niet bekend.

- Geen enkele leerling kent een gewicht.
- Op de Willinkschool is op 1-10-19 één leerling met een toelaatbaarheidsverklaring.

#### Opleidingsniveau ouders

Het opleidingsniveau van de ouders wordt gegeven in onderstaand schema:

	<b>september 2015</b>	<b>februari 2020</b>
<MBO	15,5%	9,6%
MBO	26,5	20,3%
HBO	34%	35,6%
WO	24%	22,6%
Niet ingevuld		11,9%

#### Opleidingsniveau moeders

Omdat het opleidingsniveau van de moeders een belangrijke factor is bij het bepalen van de schoolweging, geven we dit apart weer in onderstaand schema:

	<b>februari 2020</b>
<MBO	9,4%
MBO	21%
HBO	42%
WO	18,8%
Niet ingevuld	8,7%

#### Herkomst ouders

In 2016 had 15% van de leerlingen één of twee ouders die niet in Nederland geboren zijn.

In februari 2020 heeft 42% (115 van de 276) van de ouders de vraag omtrent hun herkomst op het inschrijfformulier beantwoord. Van deze 115 ouders zijn 51 vaders en 50 moeders in Nederland geboren. Er zijn 7 vaders en 7 moeders buiten Nederland geboren. Vier van deze ouders komen uit een land binnen Europa en 11 ouders zijn buiten Europa geboren. Op de gehele ouderpopulatie betekent dit dat 5% van de ouders aangeeft buiten Nederland geboren te zijn. Dat is een stuk minder dan vier jaar geleden. Hoewel veel ouders de vraag niet hebben ingevuld, lijkt dit op grond van onze

kennis van de ouderpopulatie een reëel percentage. Dit komt overeen met gegevens uit het Nationaal Cohort onderzoek voor het onderwijs, waaruit blijkt, dat het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond op de Willinkschool in 2017 op 6% lag. Landelijk was dit percentage tussen de 16 en 17%.

#### Inkomen ouders

Tussen 2013 en 2017 is het percentage ouders met een relatief laag inkomen landelijk gezien ongeveer gelijk gebleven: tegen de 40% (Nationaal cohort onderzoek onderwijs). Op de Willinkschool lag het percentage in 2013 nog ver onder het gemiddelde (iets boven de 20%). In de jaren daarna is dit percentage toegenomen tot 37% in het jaar 2017.

#### Eén-oudergezinnen

Het percentage leerlingen uit een één-oudergezin steeg tussen 2013 en 2017 landelijk licht van iets onder naar iets boven de 15%. Op de Willinkschool steeg het percentage van 8% naar 20%. In februari 2019 komt volgens onze eigen berekening 11,6% uit een één-oudergezin.

## **2.5 Toets- en uitstroomgegevens**

Ieder jaar doen de leerlingen van groep 8 mee aan de Cito eindtoets. Een uitzondering is het schooljaar 2019-2020. Vanwege de maatregelen om het coronavirus in te dammen werden de scholen gesloten in de tijd dat de Cito eindtoets zou worden afgenomen en werd landelijk besloten de toets niet af te nemen. In onderstaande tabel staan de gemiddelde scores van Cito-eindtoets. De score bevindt zich op een schaal van 500-550.

	<b>Landelijk gemiddelde</b>	<b>Gemiddelde Willink</b>
2012-2013	535,1	540,9
2013-2014	535,1	535,4
2014-2015	535,3	540,4
2015-2016	534,5	538,4
2016-2017	535,1	538,2
2017-2018	534,9	537,1
2018-2019	535,7	533,8
2019-2020	-	-

De leerlingen stromen uit naar verschillende VO-scholen in Heemstede, Haarlem, Hillegom, Lisse, Hoofddorp en Zandvoort. In onderstaande tabel is het percentage leerlingen te zien dat uitstroomt naar de verschillende onderwijstypen.

	VWO	VWO/HAVO	HAVO	HAVO/ VMBO-TL	VMBO-TL	VMBO-K/B
2012-2013	46%	21%	8%	4%	13%	8%
2013-2014	21%	29%	0%	13%	29%	8%
2014-2015	37%	33%	0%	10%	13%	7%
2015-2016	25%	31%	19%	3%	16%	3%
2016-2017	35%	15%	25%	0%	25%	0%
2017-2018	30%	16%	19%	13,5%	13,5%	8%
2018-2019	39%	3,5%	14%	3,5%	21%	18%

In hoofdstuk 5 gaan we nader in op de eindopbrengsten en de uitstroom naar het VO.

## 2.6 Ouderbetrokkenheid

De ouderraad is actief bij het organiseren van activiteiten en feesten. De MZR is actief betrokken bij het beleid van de school.

- De Willinkschool heeft een (positief) kritische ouderpopulatie.
- De reden voor ouders om voor de Willinkschool te kiezen is de afgelopen jaren redelijk gelijk gebleven (OTP 2018):
  - Ouders hechten er minder dan gemiddeld belang aan dat de school dichtbij huis is. Voor slechts 34% van de ouders is dit de reden om voor onze school te kiezen. Dit is ver onder de benchmark. Sinds een aantal jaren hebben we een grote groep kinderen die vanuit Hillegom naar de Willinkschool komen. Ook vanuit Heemstede en Vogelenzang komen leerlingen naar de school.
  - Ouders hechten er in steeds mindere mate belang aan wat de levensbeschouwelijke identiteit van de school is. 28% van de ouders vindt dit belangrijk. Dit ligt onder de benchmark. In 2014 was dit nog 38% van de ouders en in de peiling ervoor 51%.
  - Ouders hechten er, net als vier jaar geleden, veel belang aan dat het type ouders/kinderen bij hen aansluit: 63% van de ouders vindt dit belangrijk bij de schoolkeuze, evenals in 2014.

- Ouders hechten verder belang aan de resultaten die we behalen. Voor 73% van de ouders is dat een belangrijke factor bij het kiezen van de school. Dit ligt iets boven de benchmark. In 2014 was dit 82%.
- Ouders hechten belang aan de zorg en aandacht die een school biedt. 89% van de ouders vindt dit belangrijk bij het kiezen van de school. Dit ligt boven de benchmark. In 2014 was dit 96%.
- Van de ouders zou 87% de school aanraden aan andere ouders.
- De betrokkenheid van de ouders is groot, net als vier jaar geleden. Iets minder ouders zijn betrokken als hulpouder. Bijna alle ouders lezen de nieuwsbrief en komen naar oudergesprekken. De leerkrachten zijn ongeveer even tevreden over de betrokkenheid van ouders als drie jaar geleden.
- Uit bovenstaande blijkt dat de ouderpopulatie nauwelijks wijzigt wanneer het gaat om het opleidingsniveau. Ook de redenen om voor de school te kiezen blijven ongeveer gelijk. Er zijn steeds minder mensen die vanwege de christelijke identiteit voor de school kiezen.
- We zien dat een veel lager percentage van de leerlingen tweetalig wordt opgevoed dan vier jaar geleden.

## **2.7 Wat betekent de ouder- en leerlingpopulatie voor ons aanbod**

- Ouders zijn goed opgeleid en positief kritisch. Dit vraagt van het team dat het handelen goed uitgelegd en verantwoord kan worden en dat leerkrachten hun grenzen kunnen bewaken.
- Steeds minder ouders kiezen voor de Willinkschool vanwege de levensbeschouwelijke identiteit. Dit vraagt van de school dat er rekening gehouden wordt met de diversiteit en dat er aandacht wordt geschonken aan de diverse geloofsovertuigingen.
- Ouders hechten steeds minder waarde aan de afstand tussen school en huis. We zien ook steeds meer kinderen die verder moeten reizen om op school te komen. De organisatie van de school dient hier rekening mee te houden. Zo is het doorlopende rooster ondertussen een must. Naschoolse activiteiten zullen aansluitend aan lestijd moeten zijn omdat kinderen tussendoor niet naar huis kunnen. Voor activiteiten waar ouders voor nodig zijn is het ook goed om de tijden zo te kiezen dat het voor ouders goed te doen is: gelijk bij start van de school, of aan het eind van de dag.
- Ouders kiezen vaak voor de Willinkschool vanwege het type ouders/kinderen dat bij hen aansluit. De huidige ouders hebben voor de Willinkschool gekozen vanwege de missie en visie. Het is belangrijk om ook bij de nieuwe ouders de missie en visie helder te communiceren. Het onderwijsaanbod moet passend zijn bij onze missie en visie.
- Doordat er een grote groep kinderen verder moet reizen om op school te komen heeft dit ook gevolgen voor de verkeersdrukte rondom de school. Een verkeerscommissie zal moeten toezien op de verkeersveiligheid en de parkeergelegenheid. Een goede relatie met politie en gemeente is hiervoor onontbeerlijk.
- Ons meer- en hoogbegaafdenbeleid moet helder en toereikend zijn.
- Aandacht voor internationalisering is passend bij de leerlingpopulatie.
- Het aantal één-oudergezinnen is sterk toegenomen. Dit vraagt alertheid, indien er sprake is van echtscheidingssituaties is aandacht voor begeleiding van deze kinderen van belang.

## 2.8 SWOT-analyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. De SWOT-analyse is ingevuld door directie, MT, MZR en team.

De vraag die we onszelf gesteld hebben is: Wat zijn de kansen en bedreigingen wanneer we het verschil willen maken voor de kinderen op de Willinkschool?

	KANSSEN	BEDREIGINGEN
<b>INTERN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleine school: saamhorigheid tussen ouders, team en kinderen.</li> <li>• Leergierig team.</li> <li>• Sterk concept: dit uitbouwen</li> <li>• Engels van groep 1 t/m 8 sterk neerzetten.</li> <li>• Educatief partnerschap met ouders nog sterker neerzetten.</li> <li>• HB-beleid nog sterker neerzetten.</li> <li>• Mooi ruim schoolplein, dit uitdagender/groener maken.</li> <li>• Buiten sporten op loopafstand.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veel (natuurlijk) verloop in het team, nieuwe leerkrachten hebben scholing op verschillende gebieden niet gevolgd (Engels, Rots en Water, regieversterkend handelen)</li> <li>• Geen parallelgroepen. Hierdoor minder makkelijk kunnen leren van en met elkaar.</li> <li>• Gebouw is weinig flexibel in te zetten waardoor sommige onderwijsvernieuwingen praktisch lastig zijn.</li> <li>• Een weinig diverse leerlingpopulatie, waardoor kinderen weinig in aanraking komen met verschillen in de samenleving</li> </ul>
<b>EXTERN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuwe woonwijk gepland vlak naast de school (Park Vogelenzang)</li> <li>• Samenwerking met de kinderopvang uitbreiden, wellicht naschoolse opvang in school</li> <li>• Buitenschoolse activiteiten aanbieden.</li> <li>• Samenwerken met andere basisscholen.</li> <li>• Ouders kiezen steeds meer op aanraden van zittende ouders voor de Willinkschool (ambassadeurs inzetten)</li> <li>• Doordat ouders afstand steeds minder belangrijk vinden, ligt er een kans voor de Willinkschool om meer leerlingen uit 'buitengebieden' te werven (=regionale functie vervullen?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerarentekort: krijgen we de formatie ook de komende jaren gevuld?</li> <li>• Andere twee scholen in het dorp hebben flink geïnvesteerd in hun gebouw: aantrekkelijke gebouwen.</li> <li>• Andere twee scholen hebben een inpandige peuteropvang en naschoolse opvang.</li> <li>• Drukke weg/ ligging.</li> <li>• Weinig parkeergelegenheid.</li> </ul>



### 3. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk beschrijven we het onderwijskundig beleid en ons onderwijsaanbod in relatie tot onze missie en visie en onze populatie. In onze missie en visie hebben we de uitgangspunten beschreven, waarop ons onderwijskundig beleid en ons aanbod zijn gebaseerd. Per uitgangspunt beschrijven we hoe het onderwijs vorm krijgt. Vervolgens beschrijven we het verdere onderwijsaanbod, het didactisch en pedagogisch handelen, de leertijd en de veiligheid. We geven weer waar we tevreden over zijn, op welke punten we ons verder willen ontwikkelen en waar verbetering nodig is. Dit doen we op basis van analyses van:

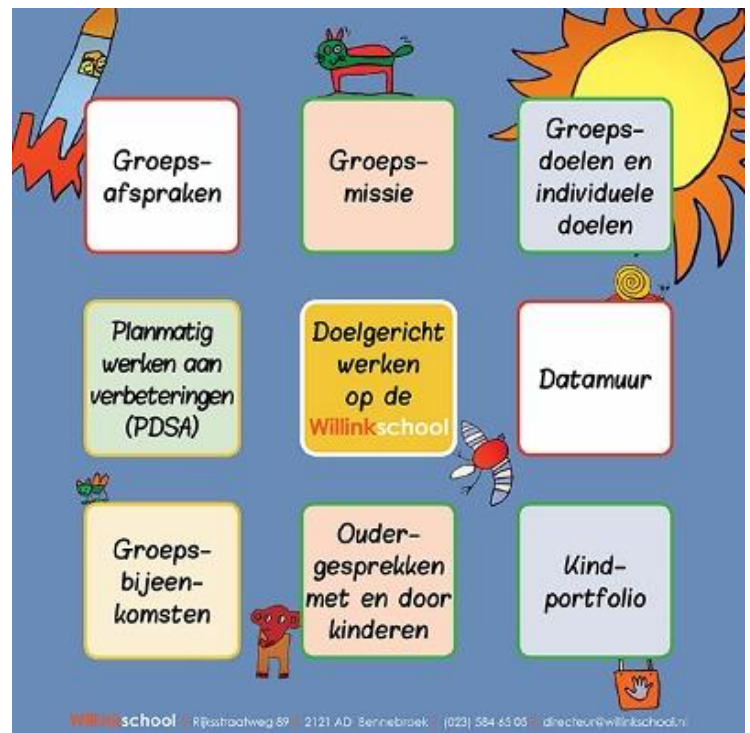
- Oudertevredenheidspeiling (OTP, 2018)
- Leerlingtevredenheidspeiling (LTP, 2018)
- Monitor welbevinden en veiligheid leerlingen (jaarlijks)
- Personeelstevredenheidspeiling (PTP, 2018)
- Quickscan WMK-PO (2018)
- Audit (2018)
- Onderzoek naar zelfsturend leren i.s.m. het Kohnstamm Instituut (2019)

We evalueren wat we de afgelopen jaren hebben gedaan n.a.v. aandachtspunten uit schoolplan 2016-2020 en beschrijven we de ontwikkelpunten voor planperiode 2020-2024.

#### 3.1 Uitgangspunten

##### 3.1.2 Eigenaarschap

De leerlingen zijn (mede)eigenaar van hun leerproces en spelen daar een actieve rol in. Wij verwachten dat eigenaarschap zich uit in betrokken, actieve en zelfstandige leerlingen. Om het eigenaarschap vorm te geven, werken we volgens de methodiek van 'Continuous Improvement' van Jay Marino. Wij noemen dit 'Doelgericht Werken'. Kenmerkend voor deze manier van werken is de mate waarin leerlingen expliciet betrokken worden bij hun onderwijs. Door deze aanpak gaan kinderen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leren dragen. Samen met de leerkracht werken ze aan hun leerproces door met elkaar een missie op te stellen, gezamenlijke afspraken te maken en doelen te formuleren (gemeenschappelijke en individuele). De kinderen hebben een eigen portfolio en gaan met hun ouders en leerkracht in gesprek over hun ontwikkeling aan de hand van hun portfolio. Op deze manier komen veel vaardigheden, die horen bij het leren van de



21ste eeuw aan bod: communiceren, samenwerken, probleem oplossen, zelfregulering en kritisch en creatief denken.

Het Doelgericht Werken bestaat uit 8 onderdelen die in de klas worden toegepast. In het lotusdiagram zijn deze onderdelen te zien.

### **Analyse en evaluatie eigenaarschap**

De mogelijke verbeterpunten die in het schoolplan 2016-2020 waren opgenomen zijn:

- Uitbouwen van de kindportfolio's.
- Invoeren van ouder-kindgesprekken n.a.v. portfolio's.

In het schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met een volledig portfolio. In het schooljaar daarvoor hadden de kinderen al wel een portfolio, maar was achter het portfolio het volledige rapport van de leerkracht nog toegevoegd. Inmiddels is het portfolio het officiële ontwikkeldocument van het kind, waarin het kind zijn ontwikkeling bijhoudt en ook de visie van de leerkracht op de ontwikkeling van het kind een plek heeft. Tevens is vanaf het schooljaar 2016-2017 de gesprekscyclus aangepast. Alle reguliere gesprekken zijn met kinderen, ouders en leerkracht. Er zijn start-, midden- en eindgesprekken. Het is mogelijk een extra gesprek te plannen zonder het kind erbij, als de leerkracht of de ouder hier behoefte aan heeft.

Uit de Quickscan (2018) blijkt, dat het team de actieve rol van kinderen op alle items ruim voldoende tot goed beoordeelt:

- Leerkrachten zorgen ervoor dat leerlingen actief betrokken zijn bij de onderwijsactiviteiten
- Leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen eigen verantwoordelijkheid hebben voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
- De school stimuleert bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid

Een van de vragen tijdens de audit (2018) was: Bieden de portfolio's voldoende inzicht (aan zowel kinderen als ouders) in de ontwikkeling van het kind? Het auditteam constateerde dat de portfolio's veel informatie bieden. Winst zou te behalen zijn door een beleidsdocument "leren leren" op te stellen, waarin we duidelijk maken wat we in welke groepen van kinderen verwachten en welk gedrag daar bij hoort.

In 2019 deed een onderzoeksteam van twee leerkrachten, IB en directie onder begeleiding van het Kohnstamm Instituut een onderzoek naar zelfsturend leren in de school.

Eén van de vragen die we (naar aanleiding van de audit) onderzochten in het onderzoek was wat van kinderen verwacht mag worden wat betreft zelfsturend leren in welke leeftijdsgroep. Uit literatuurstudie kwam naar voren, dat hier nog veel over onbekend is. Onderzoeken op dit gebied spreken elkaar tegen. Duidelijk is wel, dat het stimuleren van zelfsturend leren van groot belang is om kinderen voor te bereiden op de zich steeds sneller veranderende maatschappij. Aansluiten bij de fase van zelfsturend leren waar kinderen zich in bevinden en hen ondersteunen bij de volgende stap is belangrijk.

Tijdens het onderzoek stuiten we op de leerlijn “leren leren” van het CED, die we als uitgangspunt hebben genomen om duidelijk te krijgen wat verwacht mag worden van kinderen in groep 1 t/m 8.

Tijdens een studiedag Wijzer in executieve functies in februari 2020 bleek, dat het werken met executieve functies een veel concretere manier is om kinderen en ouders inzicht te geven in wat er van kinderen in verschillende groepen verwacht mag worden. Bovendien sluiten de oefeningen die bij Wijzer in executieve functies horen, heel goed aan bij Rots en Water en zijn zij hier goed in in te passen. Door gericht te kunnen oefenen met de verschillende executieve functies, krijgen kinderen de kans zich erin te kunnen ontwikkelen.

Uit het onderzoek naar zelfsturend leren kwam verder naar voren dat leerkrachten behoefte hadden aan een hulpmiddel tijdens de portfolio- en feedbackgesprekken die ze voeren met de kinderen. Naar aanleiding daarvan hebben we met het team gesprekskaarten ontwikkeld, die mogelijke vragen weergeven bij uitdagende situaties, die leerkrachten in deze gesprekken tegenkomen.

Aan het eind van schooljaar 2019-2020 gaan drie personeelsleden met pensioen en gaan drie leerkrachten op een andere school werken. Tevens gaan twee fulltime leerkrachten na gezinsuitbreiding parttime werken. Vanaf het schooljaar 2020-2021 verwelkomen we zes nieuwe leerkrachten in het team. Van belang is dat nieuwe teamleden meegenomen worden in het doelgericht werken en dat de ingezette ontwikkelingen geborgd blijven.

#### Ontwikkelpunten 2020-2024:

- Implementatie van Wijzer in executieve functies in groep 1 t/m 8
- Borging van het doelgericht werken na wisselingen in het team

### **3.1.2 Persoonlijke ontwikkeling**

We willen dat leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze moeilijk vinden, hoe ze relaties aangaan met anderen. In het doelgericht werken komt aandacht voor persoonlijke ontwikkeling goed tot uiting. Door kinderen nadrukkelijk te betrekken bij hun leerproces en de gesprekken hierover, raken zij zich bewust van hun persoonlijke ontwikkeling en gaan zij hier steeds meer op reflecteren.

Tijdens portfolio- en andere gesprekken maken we gebruik van ‘regieversterkend handelen’. Het team is getraind om de regie van kinderen tijdens de gesprekken met de leerkracht en/of hun ouders te versterken, passend bij de leeftijd van het kind. De nadruk ligt steeds op wat het kind wil of kan leren en welke hulp het daarbij nodig heeft van de leerkracht en/of de ouders.

De Willinkschool is een Rots en Waterschool. Dit betekent dat alle kinderen ieder jaar Rots en Waterlessen krijgen en dat alle leerkrachten bevoegd zijn om deze lessen aan hun groep te geven. Tijdens de Rots en waterlessen leren kinderen hoe ze goed voor zichzelf kunnen zorgen en opkomen en hoe ze dit goed voor een ander kunnen doen. De balans tussen die twee is belangrijk, voor een evenwichtige ontwikkeling zijn zowel rots- als waterkwaliteiten nodig. Rots en Water is een psychofysieke methode, waarbij kinderen door middel van fysieke oefeningen en het ervaren leren deze kwaliteiten in te zetten.

Naast Rots en Water gebruikten we tot schooljaar 2019-2020 de methode Kinderen en hun sociale talenten. Deze methode sloot niet goed aan op de behoefte binnen de school en werd steeds minder ingezet. Bij de evaluatie van het schooljaar is besloten deze methode niet meer te gebruiken en in plaats daarvan Wijzer in executieve functies te gaan inzetten.

### **Analyse en evaluatie persoonlijke ontwikkeling**

Uit de OTP (2018) blijkt dat ouders de persoonlijke ontwikkeling beoordelen met een 7,2, een score op het landelijk gemiddelde. Vier jaar geleden waardeerden zij de persoonlijke ontwikkeling met een 7,4. Nadere analyse binnen deze rubriek leert, dat ouders minder dan gemiddeld tevreden zijn over de aandacht voor creatieve vakken. Over de aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling zijn zij iets meer dan gemiddeld tevreden.

Uit de LTP (2018) blijkt dat kinderen minder dan gemiddeld tevreden zijn over de mate waarin zij op school leren om voor zichzelf op te komen. Dat is opmerkelijk, aangezien dit in Rots en Water een expliciet terugkerend onderdeel is.

### Mogelijke ontwikkelpunten 2020-2024:

- Borging van Rots en water na wisselingen in het team: nieuwe teamleden scholen
- Borging van regieversterkend handelen: nieuwe teamleden trainen
- De persoonlijke ontwikkeling een duidelijker plek geven in het portfolio, zodat ouders en kinderen hier meer zicht op hebben. Bijvoorbeeld door de ontwikkeling van de executieve functies zichtbaar maken in het portfolio.

### **3.1.3 Leren van en met elkaar**

Wij vinden het belangrijk dat allen zich sterk betrokken voelen bij de school. Respect voor elkaar, samenwerken, communiceren, en leren van succeservaringen en fouten zijn voor ons belangrijke pijlers. In Rots en Water, maar ook in het doelgericht werken komen deze aspecten nadrukkelijk aan de orde.

### **Analyse en evaluatie leren van en met elkaar**

Leerlingen geven in de LTP (2018) aan het leren samenwerken met anderen een ruim voldoende score, die iets boven het gemiddelde ligt.

In het schoolplan 2016-2020 werd als verbeterpunt het inzetten van coöperatieve werkvormen geformuleerd.

Tijdens de audit (2018) werd de inzet van coöperatieve werkvormen in de school niet teruggezien.

Uit het onderzoek naar zelfsturend leren (2019) kwam als aanbeveling naar voren het samenwerkend leren uit te diepen. In het onderzoek was deze vaardigheid, die wel onderdeel is van zelfsturend leren, nog onvoldoende belicht. Ons onderwijs en met name het zelfsturend leren kan hiermee versterkt worden. De aanbeveling was het samenwerkend leren te versterken op :

- teamniveau : hoe kunnen we gebruik maken en leren van elkaars talenten (we denken hierbij aan team-teaching en aan het samen voorbereiden van lessen).
- leerlingniveau: hoe kunnen de kinderen gebruik maken en leren van elkaar (we denken hierbij aan coöperatieve leervormen en aan tutoring).

Tijdens studiedagen in 2019-2020 is daartoe een aanzet gegeven door met het team samen te werken aan het ontwerpen van coöperatieve werkvormen bij de methode Engels.

In het schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met de methode Blink geïntegreerd. Met deze methode worden kinderen gestimuleerd om onderzoeksvragen in samenwerking met andere leerlingen uit te werken en te presenteren. Leren van en met elkaar komt hierin nadrukkelijk aan de orde.

#### Mogelijke ontwikkelpunten voor de periode 2020-2024:

- Het leren van en met elkaar op teamniveau verder uitbouwen
- Coöperatieve werkvormen uitbreiden naar de andere vakken
- Vaardigheden van het team vergroten om het leren van en met elkaar tijdens het onderzoekend leren te stimuleren.

#### **3.1.4 Zelfstandigheid**

De zelfstandigheid stimuleren wij door kinderen steeds meer eigenaarschap te geven over hun leren, zoals al beschreven. Daarnaast is er een doorgaande lijn in het zelfstandig werken in de school. We werken met dag- en weektaken. Het werken met de weektaak staat beschreven in ons beleidsplan 'zelfstandig werken'.

De doelen van het zelfstandig werken zijn:

- Kinderen leren leren:
  - Kinderen leren hoe ze zelfstandig meerdere taken kunnen aanpakken (plannen, prioriteren, materialen pakken en opruimen, strategie bepalen).
  - Kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht.
  - Kinderen leren zelfstandig (door) te werken.
  - Kinderen leren om samen te werken (overleggen, hulp geven).
  - Kinderen leren te reflecteren op het gemaakte werk.
- Kinderen ervaren eigenaarschap over hun werk (autonomie), waardoor de actieve leerhouding vergroot wordt.

Een bijkomend doel van het zelfstandig werken is:

- Tijdens het zelfstandig werken van de kinderen, heeft de leerkracht ruimte om onderwijs op maat geven.

Het zelfstandig werken wordt ingezet:

- Na instructie is er (meestal) een zelfstandige verwerking van de stof. Wanneer de verwerking van de les gemaakt is, kunnen kinderen verder werken aan hun weektaak.
- Tijdens 'keuzewerktijd' (spelen-werken in groep 1/2) of 'weektaaktijd' werken de kinderen aan hun weektaak.

Als team hebben we voorwaarden geformuleerd om te komen tot efficiënte en effectieve zelfstandig werkmomenten:

- De leerkracht hanteert vaste plaatsen in het lokaal voor de materialen.
- De leerkracht hanteert een vaste plaats voor de instructietafel (groepstafel bij groepen 1/2).
- De leerkracht heeft de opdrachten op het bord of papier (weektaak) geschreven.
- De leerkracht loopt systematisch vaste rondes om het proces van zelfstandig werken te monitoren en vragen te kunnen beantwoorden.
- De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben een blokje. Deze wordt gebruikt tijdens het zelfstandig werken.
- De leerkracht gebruikt het verkeerslicht tijdens het zelfstandig werken. Het verkeerslicht hangt op een duidelijk zichtbare plek in de klas. Het kan ook via het digibord gebruikt worden.
- De leerkracht gebruikt de kleurenklok (groep 1/2) of timetimer (vanaf groep 3) tijdens het zelfstandig werken. De kleurenklok en timetimer hebben een duidelijk zichtbare plek in de klas. Ze kunnen ook via het digibord gebruikt worden.

### **Analyse en evaluatie zelfstandigheid**

Uit de Quicksan (2018) blijkt, dat het team het volgende item als ruim voldoende tot goed beoordeelt:

- De school stimuleert bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid

Uit de LTP (2018) blijkt dat leerlingen meer dan gemiddeld tevreden zijn over de mate waarin zij op school leren om goed te werken aan hun eigen taken en opdrachten.

Uit het onderzoek naar zelfsturend leren (2018) komt naar voren dat we als team de neiging hebben om kinderen veel te helpen en te sturen. Het risico is dat kinderen hier minder zelfstandigheid mee ontwikkelen.

### Mogelijke ontwikkelpunten 2020-2024:

- Het kritisch nakijken door leerlingen van gemaakt werk
- Het ontwikkelen van de executieve functies die nodig zijn bij het zelfstandig werken. Alle functies (taakinitiatie, planning en organisatie, inhibitie, werkgeheugen, flexibiliteit, emotieregulatie) zijn hierbij nodig.
- Kinderen meer verantwoordelijkheid geven en de vaardigheden die hierbij horen stimuleren.
- Keuzes uitbreiden die kinderen hebben tijdens het zelfstandig werken.

### **3.1.5 Onderzoekend leren**

Na het opdoen van kennis krijgen de kinderen de ruimte om hun kennis te verdiepen en onderzoek te doen naar iets waar zij nieuwsgierig naar zijn. Daarbij doen zij belangrijke 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden op, zoals samenwerken, communiceren, kritisch denken, creatief denken en informatie verwerken. We geven dit vorm tijdens de lessen wereldoriëntatie door middel van de methode Blink geïntegreerd vanaf groep 3 en met behulp van onderzoeksvragen, passend bij het thema bij de methode Schatkist in de groepen 1-2.

### **Analyse en evaluatie onderzoekend leren**

Aan het auditteam stelden we in 2018 de vraag of vakintegratie zou kunnen leiden tot tijdswinst in het onderwijsprogramma, meer samenhang en betekenis voor kinderen en meer mogelijkheden tot talentontwikkeling. Tijdens de audit kwam naar voren dat vakintegratie nog niet was terug te zien in de groepen. Het advies was een onderzoeksjaar te nemen om te kijken hoe vakintegratie een stevige plek kon krijgen in de school.

Uit het onderzoek naar zelfsturend leren (2019) bleek, dat voor zelfsturend leren zowel richting en ruggesteun, als ruimte nodig zijn. Richting en ruggesteun bleken in de school goed vertegenwoordigd, terwijl ruimte een veel kleinere plek heeft. Dit kan leiden tot een wat betuttelende omgeving. Uit het onderzoek kwam de wens van het team om meer ruimte en keuzes te bieden aan leerlingen naar voren.

Met de uitkomsten vanuit de audit en het onderzoek met het Kohnstamm instituut heeft het team zich georiënteerd op een aantal verschillende methodes voor de zaakvakken en is na het proberen van verschillende methodes gekozen voor Blink geïntegreerd, waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie geïntegreerd worden aangeboden in thema's.

Na het opdoen van basiskennis over een bepaald thema, gaan de kinderen in groepjes aan het werk met opstellen en beantwoorden van een onderzoeksvraag. Behalve onderzoekend leren komt hier ook het samenwerken en het leren van en met elkaar aan bod. Het past goed in ons uitgangspunt om een goede balans te hebben in het aanbieden van kennis en het stimuleren van vaardigheden. Kinderen krijgen ruimte om eigen keuzes te maken in de vraag die zij willen onderzoeken.

In de onderbouw wordt het onderzoekend leren ontwikkeld door in de hoeken uitdagende opdrachten te geven, passend bij de thema's van de methode Schatkist, die de kinderen nieuwsgierig maken en tot onderzoek aanzetten.

#### Mogelijke ontwikkelpunten 2020-2024:

- Verdiepen van kennis en vaardigheden van het team op het gebied van onderzoekend leren in groep 1 t/m 8
- Vakintegratie uitbreiden door de culturele vakken te laten aansluiten op de thema's van Blink

### **3.1.6 Onderdeel zijn van de maatschappij**

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, multiculturele maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen hier op een goede manier op voor te bereiden. Kinderen maken nu al deel uit van de samenleving.

Vanuit onze christelijke identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. Actief burgerschap is te herkennen in de begrippen 'democratie', 'participatie' en 'identiteit'.

Wat doen wij concreet:

- We dragen eraan bij dat onze leerlingen uitgroeien tot evenwichtige mensen, die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
  - Gebruik van de methode ‘Trefwoord’ en het programma ‘Rots&Water’.
  - In elke klas zijn groepsafspraken en in de school zijn schoolafspraken.
  - In groep 8 wordt aandacht besteed aan alcohol, drugs en vuurwerk met medewerking van bureau Halt.
  - In groep 8 wordt aandacht besteed aan de bevordering van gezond seksueel gedrag (inclusief seksuele diversiteit en preventie seksuele intimidatie).
- Wij dragen eraan bij dat onze leerlingen uitgroeien tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema’s te verwoorden.
  - Groep 6 t/m 8 doet mee met het project ‘Raadslid in de klas’.
  - Er is een kinderparlement. De installatie van het kinderparlement wordt jaarlijks begeleid door gemeente Bloemendaal.
  - In de lessen wereldoriëntatie wordt aandacht besteed aan de Nederlandse en Europese staatsinrichting.
- We dragen eraan bij dat onze leerlingen uitgroeien tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
  - Tweemaal per jaar wordt er op schoolniveau een actie uitgevoerd voor een goed doel.
  - Internationalisering: Door middel van het aanbieden van Engels vanaf groep 1 maken wij onze leerlingen bewust van de wereld om hen heen en bereiden wij hen voor op de internationale samenleving.
  - De school onderhoudt structureel contact met Zorgbalans:
    - i. Groep 5 zingt met Sint-Maarten bij de bewoners
    - ii. Groep 6 zingt in de kerstperiode bij de bewoners
    - iii. Groep 7 doet samen met bewoners mee met het project ‘Dierbare Dingen Doosjes’. De kinderen krijgen eerst les van een medewerker van Zorgbalans, gaan daarna samen met de cliënten Dierbare-Dingen-Doosjes maken en sluiten dit gezamenlijk af met een expositie.
    - iv. Groep 8 voert de eindmusical op voor bewoners
- We dragen eraan bij dat onze leerlingen opgroeien tot personen die kennis hebben van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
  - Groep 7 en 8 gaan naar de 4 mei herdenking en kranslegging.
  - In Trefwoord komen verhalen en feesten uit andere religies aan bod.
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
  - Deelname aan ‘adopteer een monument’.
  - Deelname aan het kunstmenu samengesteld door gemeente Bloemendaal en uitgevoerd door het culturele centrum H’art in Haarlem.
  - Project ‘Wie wat bewaart die heeft wat’. Alle groepen gaan eenmaal per jaar naar een museum in de omgeving.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
  - Groep 7 doet mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.



- De Willinkschool heeft zonnepanelen. In de groepen wordt hier aandacht aan besteed.
- In de lessen wereldoriëntatie komt het onderwerp zorg voor het milieu in de bovenbouw aan de orde.

### **Analyse en evaluatie onderdeel zijn van de maatschappij**

In het schoolplan 2016-2020 werd als mogelijk verbeterpunt genoemd:

- De onderbouw meer betrekken door ook hen maatschappelijke activiteiten aan te bieden. Mogelijk kan dit gerealiseerd worden in samenwerking met Welzijn Bloemendaal.

Sinds het schooljaar 2018-2019 is de samenwerking met de burens van Zorgbalans tot stand gekomen. Daarvoor hadden we een samenwerking met GGZ-Ingeest. Door het opheffen van de betreffende afdeling eindigde die samenwerking. Zorgbalans staat open voor de uitbreiding van activiteiten naar de onderbouw en heeft dit schooljaar gevraagd of de kinderen van groep 1-2 paaseieren kwamen zoeken. Dit is door de scholensluiting niet doorgegaan.

Uit de Quicksan (2018) blijkt dat het team voldoende tevreden is over het aanbod voor burgerschapsvorming en integratie, maar iets minder tevreden dan vier jaar geleden. Dit geldt ook voor de aandacht voor het bevorderen van de sociale competenties en deelname aan en betrokkenheid op de samenleving. Het team is ruim voldoende tevreden met het bevorderen van de basisvoorwaarden die nodig zijn voor participatie in een democratische rechtstaat en het bevorderen van kennis, houdingen en vaardigheden die daarvoor nodig zijn. Het team is ongeveer even tevreden als vier jaar geleden over de structurele aandacht voor de kerndoelen, gerelateerd aan burgerschap en integratie en de mate waarin de school burgerschap in de praktijk brengt.

In het schooljaar 2019-2020 is gestart met Blink geïntegreerd. Hierin zijn ook de kerndoelen voor burgerschap verwerkt. In het jaarplan 2018-2019 stond benoemd dat we een leerlijn burgerschapsvorming zouden opstellen. Bij bestudering van de leerlijn die in Blink verwerkt is, kwamen we tot de conclusie dat hiermee aan alle kerndoelen gewerkt wordt en dat het opstellen van een eigen leerlijn hiermee niet nodig was. In combinatie met de extra activiteiten die we ondernemen wordt er ruim voldoende aandacht aan burgerschapsvorming besteed.

#### Mogelijke ontwikkelpunten voor schooljaar 2020-2024:

- Samenwerking met Zorgbalans bestendigen en activiteiten voor de onderbouw opzetten
- Duurzaamheid een vaste plek geven in ons onderwijsaanbod en duurzaamheid uitdragen binnen de school en in de omgeving, bijvoorbeeld door afval te scheiden.

### **3.2 Aanbod**

Onze maatschappij verandert voortdurend. En met de maatschappij verandert ook ons onderwijs. Om onze kinderen op te leiden voor een goede plek in de maatschappij is een goede balans nodig tussen het leggen van een stevige kennisbasis en het stimuleren van de ontwikkeling van 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden.

Met uitsluitend het stimuleren en aanleren van vaardigheden doen we kinderen tekort. Een kennisbasis blijft nodig om ook de verschillende 21<sup>e</sup> vaardigheden goed te kunnen toepassen. We streven voortdurend naar een goede balans.

In deze paragraaf wordt het leerstofaanbod beschreven. We beginnen hierbij met het schoolspecifieke aanbod. Vervolgens beschrijven we het leerstofaanbod voor de kernvakken.

### **3.2.1 Schoolspecifiek aanbod**

Gezien de schoolpopulatie en de bijbehorende schoolweging, is het mogelijk en wenselijk om naast de kernvakken verdieping aan te bieden. Dit doen we, naast wat bij de uitgangspunten al beschreven staat, door het aanbod Engels en cultuur. Vanuit onze visie dat iedereen zichzelf mag zijn, is er tevens veel aandacht voor de begeleiding van kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Daaronder valt ook de begeleiding van kinderen die meer kunnen, gezien onze leerlingpopulatie. Een gedegen verdiepings- en verbredingsaanbod voor meerbegaafde kinderen is daar dan ook een belangrijk onderdeel van.

#### **3.2.1.1 Engels**

De kinderen krijgen van groep 1 t/m 8 Engels aangeboden. Het onderwijs in de Engelse taal is opgezet door een enthousiaste vakleerkracht, die vanaf het schooljaar 2014-2015 iedere week in alle groepen een les Engels gaf. Om het aanbod Engels niet afhankelijk te maken van de vakleerkracht alleen, is het team vanaf het schooljaar 2017-2018 drie jaar lang begeleid door Early Bird, een organisatie die gespecialiseerd is in vroeg vreemde talen onderwijs (VVTO) Engels.

Naast de les Engels door de vakleerkracht werd in iedere groep een les Engels door de groepsleerkracht gegeven. Na het vertrek van de vakleerkracht is in 2018-2019 een *native speaker* een jaar aan de school verbonden geweest ter vervanging van de vakleerkracht. Na een jaar gaf het team aan door de begeleiding van en nascholing door Early Bird toe te zijn aan het geven van beide lessen Engels per week in de eigen groep. Vanaf het schooljaar 2019-2020 geven de groepsleerkrachten beide lessen Engels per week in de eigen groep en is geen vakleerkracht of *native speaker* meer aan de school verbonden.

Met het onderwijs in Engels beogen we:

- de kinderen kennis te laten maken met een andere taal en hen ermee vertrouwd te maken
- plezier te laten beleven aan het leren van een andere taal
- zelfvertrouwen en durf te laten opdoen in het Engels
- de vaardigheden spreken en luisteren te ontwikkelen
- kinderen voor te bereiden op de steeds meer internationaal gerichte maatschappij

In alle groepen staan mondelinge communicatie en plezier centraal. Van groep 5 t/m 8 wordt daarnaast gewerkt met schriftelijke opdrachten via de methode Stepping Stones en krijgen spelling en grammatica in toenemende mate een plek in de Engelse les.

Het team heeft de eigen vaardigheid Engels ontwikkeld en is daarna vooral geschoold in de didactiek, waarbij coöperatieve werkvormen een belangrijke plek hebben.

#### **Analyse en evaluatie Engels**

Uit de LTP (2018) blijkt, dat leerlingen Engels niet zo leuk vinden. Dit is opvallend, gezien de aandacht voor Engels en één van de doelen die we nastreven: plezier in het leren van een nieuwe taal. De LTP is ingevuld in het jaar dat de vakleerkracht Engels net van school vertrokken was en de *native speaker* de lessen Engels gaf. Kinderen gaven bij navraag aan dat zij de lessen niet goed konden

volgen en dat er veel minder leuke spelletjes gedaan werden in de les dan voorheen. Inmiddels worden beide lessen Engels in de week door de eigen groepsleerkracht gegeven en is het team geschoold in de didactiek. Tevens werken leerkrachten samen aan het bedenken van coöperatieve werkvormen bij de lessen Engels.

#### Mogelijke ontwikkelpunten 2020-2024:

- Per twee jaargroepen met hetzelfde thema werken. Samen de lessen en bijbehorende coöperatieve werkvormen voorbereiden en evalueren
- Nieuwe teamleden scholen in de eigen vaardigheid en didactiek van VVTO Engels

#### **3.2.1.2 Cultuuronderwijs**

In de missie van de Willinkschool staat dat de school de kinderen op wil leiden met als doel dat zij een goede plek in de maatschappij kunnen innemen. Om die reden is er veel aandacht voor, onder andere, persoonlijke ontwikkeling. Ieder kind ontwikkelt zich anders en heeft andere talenten. Om een beroep te doen op die talenten en de ontwikkeling hiervan wordt er aandacht aan cultuuronderwijs besteed.

Ieder kind heeft talenten. Met cultuuronderwijs is het mogelijk om een beroep te doen op meerdere intelligenties waardoor de kinderen (verborgen) talenten ontdekken. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de mogelijkheid krijgen om hun ontdekte talent te ontwikkelen en daarmee hun eigenwaarde te vergroten. Creativiteit is hierbij het sleutelwoord. De creativiteit van de kinderen willen wij onder andere stimuleren door regelmatig met de kinderen inspiratie op te doen buiten de school. Op stap naar bijvoorbeeld de schouwburg en musea. Ook voor erfgoededucatie gaan wij de school uit en trekken we de directe omgeving in. De betrokkenheid van de kinderen hangt hierbij samen met de betrokkenheid van de leerkrachten. Als team dragen wij cultuur uit. We maken gebruik van elkaars talenten en de talenten van ouders.

Binnen school vinden wij de creatieve vakken belangrijk. Naast op stap gaan vinden wij het belangrijk dat de leerlingen uitdagende, betekenisvolle opdrachten krijgen en hier plezier aan beleven. Onderzoeken, creëren en presenteren en reflecteren staan hierbij centraal.

De Willinkschool is een scenario 1 school 'Komen & Gaan'. Dit houdt in dat de school jaarlijks een keuze maakt uit het aanbod van culturele instellingen. Kunstzinnige oriëntatie is een van de leergebieden van het onderwijs. De school maakt jaarlijks een selectie uit het aanbod van cultuureducatieve activiteiten van instellingen uit het culturele veld.

Op dit moment bestaat er geen ambitie om een school te worden met een ander scenario en op basis van dit plan actief vragen te stellen aan culturele aanbieders of om met hen samen activiteiten te ontwikkelen.

Het is vanzelfsprekend dat wij als school de kerndoelen willen halen. Op het gebied van cultuuronderwijs zijn de volgende punten de kerndoelen:

- De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren (54).
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren (55).
- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed (56).

Het doel van ons cultuuronderwijs is om kinderen een breder inzicht te geven in de maatschappij en het cultureel bewustzijn van het kind te vergroten. Dit doen wij door kinderen kennis te laten maken met zoveel mogelijk aspecten van cultuur. Hierbij besteden wij vooral aandacht aan talentontwikkeling, expressiemogelijkheden, zelfreflectie en het bijbrengen van normen en waarden. Wij willen dit zoveel mogelijk vakgeïntegreerd aanbieden waarbij plezier en beleving hoog in het vaandel staan. Ook willen wij dat zij hun cultureel bewustzijn ontwikkelen en hierover leren communiceren.

Wanneer deze punten worden samengevoegd met de missie en visie, ontstaan er speerpunten:

- Plezier & beleving
- Samenwerken
- Creëren & presenteren

Deze punten zijn in ons aanbod op het gebied van cultuuronderwijs terug te vinden.

### **Analyse en evaluatie aanbod cultuur**

Mogelijke verbeterpunten in het schoolplan 2016-2020 waren:

- Tekenen, drama, handvaardigheid en muziek een structurele plek geven op het rooster, waarbij we eventueel de leertijd uitbreiden.
- Vaardigheden van de leerkrachten voor de vakken: tekenen, drama, handvaardigheid en muziek vergroten waardoor kinderen zich op deze gebieden meer kunnen en gaan ontwikkelen.
- Structuur aanbrengen in de projectweken.
- Waar nodig methodes of bronnenboeken/licenties aanschaffen.

In het schooljaar 2016-2017 heeft het team ruimte in het lesrooster gecreëerd, op aanraden van de inspecteur van onderwijs, die in 2016 op bezoek kwam, om het onderwijsaanbod meer te laten aansluiten op de populatie. Gezien de goede resultaten op het gebied van de kernvakken gaf zij aan dat de school wellicht met minder uren voor de kernvakken, zoals rekenen toe kon, waardoor verdieping mogelijk was op het gebied van culturele vorming.

In het schooljaar 2016-2017 is het team geschoold in het geven van dramalessen aan hun eigen groep. Een jaar lang heeft een dramadocent volgens het principe van voordoen-samen doen-zelf doen leerkrachten begeleid in het geven en ontwerpen van een goede dramalessen. De ontworpen lessen zijn gebundeld per groep. In het schooljaar 2017-2018 en 2018-2019 is het team geschoold op het gebied van muziek. Aanvankelijk was de bedoeling om, net als bij drama, zonder methode te gaan werken en zelf de muzieklessen te ontwerpen. De leerkrachten gaven aan dat zij steun zouden ervaren aan het werken met een muziekmethode. De methode 123Zing is aangeschaft en het team is begeleid bij de implementatie ervan door een muziekdocent van Hart Haarlem.

In het jaar 2018-2019 was er geen intern cultuurcoördinator in de school, doordat deze collega haar baan in het onderwijs had opgezegd. Vanaf het jaar 2019-2020 is een nieuwe collega aangenomen, die gecertificeerd cultuurcoördinator is.

In de OTP (2018) geeft 23% van de ouders aan ontevreden te zijn over de creatieve vakken. Dit was in 2014 nog 18%. Dit is opvallend, gezien de tijd en aandacht die gegaan is in het creëren van extra onderwijstijd voor creatieve vakken en de investering in de deskundigheid van de leerkrachten om

creatieve vakken te geven. Een verklaring kan zijn dat ouders minder zicht hebben op de creatieve vakken en dat zij andere verwachtingen hebben. Creatieve vakken worden wekelijks gegeven en kernvakken als taal en rekenen komen dagelijks aan bod. Dit kan ertoe leiden dat ouders ervaren dat hier minder aandacht voor is.

Over de uitstapjes en excursies is 92% tevreden, net als in 2014.

#### Mogelijke ontwikkelpunten 2020-2024:

- zichtbaar blijven maken voor ouders wat kinderen doen en leren bij de creatieve vakken
- Nieuw beleidsplan ICC schrijven
- creatieve vakken laten aansluiten op de thema's die aan de orde zijn bij Blink en Schatkist (vakintegratie)
- Doorgaande lijn creëren voor tekenen.
- Kunst en cultuur een vaste plek bieden binnen het portfolio.

#### **3.2.1.3 Begeleiding van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften**

Onze school besteedt veel aandacht aan de zorg en begeleiding van de leerlingen. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien.

Omdat we te maken hebben met verschillen, wordt het onderwijsproces zo ingericht, dat dit ook mogelijk is. De leerlingen worden goed gevolgd. Dit volgen doen we met behulp van de methodegebonden toetsen, observaties, Cito LOVS, sociogram en Scol (sociaal-emotioneel). Naar aanleiding van de gegevens die we hiermee verzamelen, bepalen we welke begeleiding de leerlingen op welk gebied nodig hebben, hoe dit wordt vormgegeven en door wie.

De toetsresultaten beschouwen we als indicatief. Het totaalbeeld van de leerling, zoals dat in het gesprek tussen IB-er, leerkracht, ouder en kind aan de orde komt, bepaalt de onderwijsbehoefte van de leerling.

We werken handelingsgericht. In de groepen wordt voor verschillende vakken gewerkt met groepsplannen. In groep 2 is dit voor taal en rekenen, in groep 3 voor technisch lezen, rekenen en later in het jaar ook spelling. In groep 4 komt daar begrijpend lezen bij, waar in groep 5 t/m 8 mee wordt verder gewerkt. Bij deze basisvakken werken we op 3 niveaus: de basisgroep (die met de basisinstructie goed uit de voeten kan), de breedtegroep (die behoefte heeft aan extra instructie) en de plusgroep (die minder basisstof nodig heeft en extra uitdaging kan gebruiken). Alle kinderen hebben in de groepsplannen hun eigen plek. Het kan zijn dat een kind bij het ene vak in de basisinstructie zit en bij het andere in de breedte- of juist de plusgroep. We gaan bij de indeling uit van de verhouding 20 – 60 – 20. De basisgroep vormt de middelste 60% van de groep. Het basisaanbod wordt afgestemd op het niveau van deze 60%. De breedtegroep en de plusgroep bestaan uit de 20% die lager respectievelijk hoger scoren dan de basisgroep op het betreffende vakgebied. Het aanbod in die groepen wordt eveneens afgestemd op het niveau in deze groepen.

De groepsplannen worden twee keer per jaar opgesteld. De eerste periode is van het begin van het schooljaar tot de Cito middentoetsen in januari, de tweede periode is van februari tot de eindtoetsen in juni. Halverwege deze periodes, in oktober en in april, bekijken we naar aanleiding van de

methodetoetsen of de kinderen voldoende profiteren van het aanbod of dat een andere aanpak nodig is. Aan het eind van de periodes maken we, naar aanleiding van de methodetoetsen en de Cito resultaten, een eindevaluatie. Daarmee kan dan weer het nieuwe plan opgesteld worden.

Sinds 2015 werken we ook met een groepsplan gedrag, waarin we beschrijven wat we de hele groep aanbieden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming en wat we leerlingen bieden, die op dit gebied in de klas extra begeleiding nodig hebben. Drie keer per jaar, in oktober, februari en juni bespreken de leerkracht en de IB'er de groepsplannen, zaken die spelen in de groep en de individuele leerlingen in de groepsbespreking. Zaken, die hieruit naar voren komen, kunnen dan in de oudergesprekken besproken worden. Zo krijgt ieder kind instructie en begeleiding op maat.

De (extra) begeleiding vindt op meerdere aspecten plaats. Bij leerlingen met een Citoscore IV en V en/of leerlingen die bij twee metingen niet de gewenste vaardigheidsgroei hebben laten zien focust de zorg zich op extra instructie en extra leertijd. Bij meer- en hoogbegaafde kinderen richt de zorg zich op het compacten van de basisstof en het aanbieden van verdieping en verrijking. En bij leerlingen, die in de groep opvallen in sociaal-emotioneel opzicht (bij observaties van de leerkracht/IB'er en/of de Scol) is de extra zorg gericht op interventies op sociaal-emotioneel gebied. Alle leerlingen worden, m.b.v. de groepsplannen, door de leerkracht in de groepsbespreking besproken met de IB'er. De leerlingen die op een of meerdere gebieden extra begeleiding nodig hebben, worden uitgebreider besproken. Dit kan ook buiten de groepsbespreking om zijn.

Leerlingen waarvan vaststaat dat ze maximaal het eindniveau van groep 7 halen (en dus de doelen van groep 8 niet zullen realiseren) krijgen een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP wordt opgesteld na een IQ-test of op basis van drie voorafgaande Cito-toetsuitslagen. We geven een OPP niet te vroeg (vanaf groep 5), maar ook niet te laat. Het OPP bevat de einddoelen en tussendoelen per vak en het VO-perspectief. Daarnaast wordt verwezen naar een handelingsplan waarin concreter staat hoe de leraar de doelen gaat realiseren. Een OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd (IB'er, leerkracht, ouders). In beginsel proberen we OPP's te voorkomen door het lesgeven vroegtijdig aan te passen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Door het intensiveren van het aanbod, de tijd en/of de instructie proberen we leerlingen bij de groep te houden. Lukt dat niet dan krijgt het kind een OPP en daarmee een eigen leerlijn.

Vanuit het ondersteuningsbudget, ter beschikking gesteld door Passend onderwijs, is een full-time onderwijsassistent aangesteld, die in de groepen ondersteunt. In overleg met de leerkracht en de intern begeleider wordt bepaald in welke groepen dit gebeurt en voor welke (groepjes) kinderen. Daarnaast zijn de werkdrukmiddelen volledig ingezet op extra personeel. Drie leerkrachten van de school hebben uitbreiding van hun aanstelling. Zij ondersteunen gedurende drie ochtenden per week in de groepen. Per periode wordt in overleg met de intern begeleider en de leerkracht bepaald met welke kinderen zij werken en aan welke doelen gewerkt wordt. Dit kunnen kinderen uit de basis-, de breedte- of de plusgroep zijn.

De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Ons ondersteuningsbeleid staat beschreven in het zorgplan. Dit is op de website te vinden.

Naast ons zorgplan hebben we een aantal specifieke beleidsstukken:

- Onderwijsprofiel (geïntegreerd in dit schoolplan)

- Beleid externe RT
- Beleid doubleren
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol dyslexie

Elk kind heeft recht op onderwijs op zijn of haar niveau, oftewel onderwijs dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind. Ook meer- en hoogbegaafde kinderen hebben hier recht op. Ons protocol meer- hoogbegaafdheid beschrijft de signalering, diagnosticering en begeleiding van (hoog)begaafde kinderen.

Voor de signalering en diagnosticering maken wij gebruik van ‘Knappe Kleuters’ (signaleringsinstrument ontwikkelingsvoorsprong) en de SIDI-3 (protocol voor signalering en diagnosticering van intelligente en (hoog)begaafde kinderen in het primair onderwijs).

Wanneer de fases van signalering en diagnosticering doorlopen zijn en hieruit blijkt dat een kind meer uitdaging nodig heeft, wordt overgegaan tot de fase van begeleiding.

De doelstellingen bij begeleiding van de kinderen zijn:

- Het bieden van cognitieve uitdaging waardoor het kind zich blijft ontwikkelen.
- Het aanleren en toepassen van werk- en leerstrategieën.
- Het om leren gaan met faalervaringen.
- Leren doorzetten.
- Kinderen de gelegenheid bieden om op gelijk niveau samen te werken met ‘peers’.

Om deze doelstellingen te bereiken zijn er de volgende mogelijkheden:

- Compacten: de basisstof wordt compact aangeboden.
- Verrijken en verdiepen: naast de basisstof krijgt de leerling andere stof aangeboden (verrijken) of wordt bestaande stof extra uitgediept (verdiepen).
- Versnellen: het kind slaat een groep over.
- Leerlingen werken samen in een groepsoverstijgende ‘plusklas’.

Om te bepalen welke mogelijkheden worden ingezet, wordt door de groepsleerkracht en coördinator meer- en hoogbegaafdheid/intern begeleider gekeken naar kindkenmerken, onderwijsbehoeften en leerresultaten. Het aanbod is er niet alleen voor leerlingen die goede cito-scores weten te behalen, maar (juist) ook voor bijvoorbeeld hoogbegaafde onderpresteerders.

Voor het verrijken en verdiepen wordt gebruik gemaakt van Levelspel en Levelwerk. Levelwerk is een doorgaande leerlijn voor begaafde kinderen van groep 3 t/m 8. Levelspel is de voorloper voor de kinderen uit groep 1 en 2.

Het Levelwerk wordt aangeboden in vijf blokken. Elk blok loopt van vakantie tot vakantie en bestaat uit een rekengedeelte en een taal-leesgedeelte. De kinderen werken aan de stof van hun eigen leerjaar of het volgende leerjaar.

Iedere week wordt het leerproces (en indien nodig de leerstof) van het Levelwerk besproken in een leergesprek. Tijdens dit gesprek wordt het werk van de afgelopen week geëvalueerd en wordt nieuw werk gepland. Het doel van de leergesprekken is voornamelijk het ‘leren leren’. Deze gesprekken zijn

groepsoverstijgend zodat leerlingen uit verschillende leerjaren van elkaar kunnen leren. Kinderen werken veel samen en worden uitgedaagd om met elkaar de opdrachten te maken. Levelwerk is niet vrijblijvend; het is een onderdeel van het leerprogramma van de (hoog)begaafde leerling. De mate waarin leerlingen de bovengenoemde doelen in een blok bereikt hebben, is dan ook terug te zien in het portfolio.

Naast het Levelwerk gesprek leren de kinderen ook nog samen in de groepsoverstijgende projectgroep. Hier komen andere onderwerpen aan bod dan taal en rekenen en is meer ruimte voor de behoefte aan creatieve toepassingsopdrachten en autonomie die meer- en hoogbegaafde leerlingen kenmerkt. Ook is op dit moment extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, omdat deze ontwikkeling bij hoogbegaafde leerlingen dikwijls anders verloopt dan bij hun leeftijdsgenoten.

Soms is compacten, verrijken en verdiepen niet voldoende om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van een leerling. Versnellen is dan een mogelijkheid. Het kind slaat een groep over.

### **Analyse en evaluatie begeleiding van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften**

Uit de OTP (2018) blijkt dat ouders de begeleiding van leerlingen met een 7,7 waarderen. In 2014 was dat een 7,5 en landelijk een 7,1. Ouders zijn bovengemiddeld tevreden over de begeleiding van kinderen met extra leerbehoeften en kinderen die meer kunnen, evenals over de aandacht voor pestgedrag. De ouders geven een ruim voldoende tot goede score aan de manier waarop de leerkracht met kinderen omgaat.

In de Quicksan geven teamleden ruim voldoende tot goede scores aan in de rubriek zorg en begeleiding. Zij zijn tevreden over het samenhangende systeem van normen procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van kinderen, het signaleren van wie zorg nodig heeft, het op basis van analyse bepalen hoe de zorg eruit komt te zien en de planmatige uitvoering en evaluatie van de zorg. Ook over de structurele samenwerking met ketenpartners en de procedures voor de begeleiding van leerlingen met een vertraagde of versnelde ontwikkeling zijn zij tevreden.

Uit de PTP (2018) blijkt, dat teamleden bovengemiddeld tevreden zijn over de manier waarop de school leerlingen met leer- en gedragsproblemen begeleidt en over de mogelijkheden voor kinderen dit meer kunnen.

### Mogelijke verbeterpunten in schoolplan 2016-2020

- Omgaan met allochtone leerlingen
- Omgaan met leerlingen met dyscalculie
- Omgaan met leerlingen die beelddenker zijn.
- Ouders meer inlichten over onze leerlingenzorg en gebruik maken van verwachtingsmanagement.
- In groepsplannen de vaardigheidsgroei per leerling beschrijven.



In de planperiode 2016-2020 hebben drie collega's nascholing gevolgd op het gebied van meertalige kinderen, waardoor de kennis op dit gebied is vergroot. Omdat maar weinig kinderen op onze school anderstalig worden opgevoed, hebben we deze kennis niet vaak gebruikt.

De intern begeleider heeft een beleidsstuk geschreven omtrent dyscalculie en heeft het team hierin meegenomen.

In de nieuwsbrieven is regelmatig aan ouders teruggekoppeld welke activiteiten er omtrent leerlingenzorg gepland werden. In de groepsplannen is per instructiegroep beschreven welke vaardigheidsgroei als doel gesteld werd.

#### Mogelijke ontwikkelpunten 2020-2024:

- Borgen van kennis en vaardigheden met betrekking tot onderwijsbehoeften die kunnen voortvloeien uit een bepaalde diagnose.
- Aanstellen van een specialist gedrag.

### **3.2.2 Leerstofaanbod kernvakken**

In onderstaande tabel is te zien welke methode wordt gebruikt bij welk vak en welke toets wordt afgenomen.

<b>Vak</b>	<b>Methode</b>	<b>Groep</b>	<b>Aangeschaft</b>	<b>Toetsen</b>
<b>Taal</b>	Schatkist	1 & 2	2018	Cito Taal voor Kleuters M2
	Staal	4 t/m 8	2016	methodegebonden toetsen Cito spelling
<b>Technisch lezen</b>	VLL (KIM-versie)	3	2017	methodegebonden toetsen DMT/AVI
	Karakter	4 t/m 8	2020	methodegebonden toetsen DMT allen bij V en IV/AVI
<b>Rekenen</b>	Schatkist	1 & 2	2018	Cito Rekenen voor kleuters M2
	WIG (4)	3 t/m 8	2011	methodegebonden toetsen Cito rekenen
<b>Engels</b>	Ipockets	1 t/m 4	2014	geen toetsen
	Stepping Stones	5 t/m 8	2018	geen toetsen

<b>Wereldoriëntatie</b>	Blink geïntegreerd	3 t/m 8	2019	methodegebonden toetsen
<b>Schrijven</b>	Pennenstreken	2 t/m 8	2017	geen toetsen
<b>Verkeer</b>	Let's go (licentie)	1 t/m 8	2014	methodegebonden toetsen
<b>Begrijpend lezen</b>	Nieuwsbegrip + XL Humpie Dumpie	4 t/m 8	licentie	methodegebonden toetsen Cito begrijpend lezen
<b>Godsdienst</b>	Trefwoord	1 t/m 8	abonnement	geen toetsen
<b>Expressie</b>	Moet je doen dans, drama, tekenen en handvaardigheid	1 t/m 8	2000	geen toetsen
	Eigen leerlijn drama	1 t/m 8	2017	Geen toetsen
	Eigen leerlijn beeldende vorming		2016	
	123Zing	1 t/m 8	2019	geen toetsen
<b>Sociaal emotioneel</b>	Rots en Water	1 t/m 8		Scol
	Wijzer in executieve functies	1 t/m 8	2020	Geen toetsen

In de tabel hieronder is te zien wanneer welke methode vervangen zal worden.

	2020	2021	2022	2023	2024
Voortgezet technisch lezen	X				
Rekenen		X			
Taal/spelling					X

### Analyse en evaluatie leerstofaanbod kernvakken

De mogelijke verbeterpunten die in het schoolplan 2016-2020 waren opgenomen zijn:

- Vernieuwing van methodes: aanvankelijk leren lezen, geschiedenis, Engels en creatieve vakken
- Zorgen dat er voldoende materialen zijn voor alle kinderen, ook in grote groepen.
- Verdieping en verbreding van het onderwijsaanbod.

Voor Engels en aanvankelijk lezen zijn nieuwe methodes aangeschaft en geïmplementeerd. In plaats

van een nieuwe geschiedenismethode is gekozen voor de aanschaf van Blink geïntegreerd, waarin geschiedenis, biologie en aardrijkskunde in samenhang thematisch worden aangeboden. Voor muziek is een nieuwe methode aangeschaft. Voor drama en tekenen is een eigen leerlijn opgesteld. Er zijn nieuwe materialen aangeschaft, zodat ook in grote groepen elk kind over een boek beschikt.

Op advies van de inspectie (2016) is het rooster opnieuw bekeken, waarbij tijd van de kernvakken (met name rekenen) is verkort om ruimte te creëren voor verdieping in de vorm van culturele vakken, Engels en meer tijd voor het maken van werkstukken. Tevens is de deskundigheid van de leerkrachten vergroot met betrekking tot het geven van Engels en verschillende creatieve vakken. Naar aanleiding van de Cito School zelfevaluaties zien we dat het terugbrengen van de tijd bij rekenen geen gunstig effect heeft op de resultaten. Waar de rekenresultaten op een goed niveau lagen, passend bij de populatie, zien we nu dat het streefniveau, passend bij onze schoolweging, in groep 8 niet gehaald wordt (zie ook hoofdstuk 5). Dit betekent dat we de onderwijstijd voor rekenen in de roosters weer hebben teruggebracht tot het gemiddelde aantal uren dat hiervoor staat.

Uit de OTP (2018) blijkt, dat ouders iets meer dan gemiddeld tevreden zijn over de aandacht voor rekenen, taal en wereldoriëntatie. De tevredenheid is nagenoeg gelijk aan vier jaar eerder.

De leerlingen geven in de LTP (2018) aan dat zij rekenen en taal boven het landelijk gemiddelde leuk vinden. Bij de vorige peiling in 2014 lag hun waardering nog onder het gemiddelde. Ook voor begrijpend lezen geven zij in 2018 een bovengemiddelde beoordeling. Hier werd in de peiling van 2014 nog geen beoordeling voor gevraagd.

Uit de PTP (2018) blijkt, dat het team bovengemiddeld tevreden is over de leermiddelen die de school gebruikt, evenals over de kwaliteit en beschikbaarheid van de leermiddelen en materialen. In de peiling van 2014 was het team een stuk minder tevreden, minder dan gemiddeld. Tussen de peiling van 2014 en 2018 zijn de methodes voor aanvankelijk lezen en taal vervangen, evenals de kleutermethode. Na de peiling werd Blink geïntegreerd aangeschaft.

In de Quicksan (2018) geeft het team een ruim voldoende tot goede beoordeling aan het leerstofaanbod voor taal, rekenen en sociale competenties. Ook wordt een ruim voldoende tot goede waardering gegeven aan de doorgaande lijn in het leerstofaanbod, de afstemming op de onderwijsbehoefte van de leerlingpopulatie en het tegemoet komen aan verschillen tussen leerlingen. Het aanbod bereidt volgens het team ruim voldoende tot goed voor op het vervolgonderwijs en de school voorziet in ruim voldoende tot goede mate in een breed aanbod van kennis, vaardigheden en houdingen.

#### Mogelijke ontwikkelpunten 2020-2024

- aanschaf en implementatie van een actuele en motiverende methode voor voortgezet technisch lezen
- aanschaf en implementatie van een actuele methode rekenen
- borging: nieuwe leerkrachten meenemen in de manier van werken bij Staal (met name spelling) en Blink geïntegreerd
- Deskundigheidsbevordering team met betrekking tot de nieuwe werkwijze van Nieuwsbegrip

### 3.2.3 ICT en digitale geletterdheid

De samenleving is volop in verandering. Het onderwijs wil zo goed mogelijk inspelen op deze veranderingen. De leerling, de leerkracht én de school staan immers middenin de samenleving. ICT is een vanzelfsprekend onderdeel van onze maatschappij geworden en neemt daarom een belangrijke plek in op onze school om de kerndoelen te bereiken.

ICT is binnen ons onderwijs geen doel op zich, maar een onderdeel van de schoolvisie en het schoolbeleid. ICT kan bij de uitvoering van de schoolvisie als middel fungeren om doelen te bereiken.

Kernpunten zijn:

- Het effectief inzetten van de computer ter verdieping en remediëring van oefenstof, door middel van educatieve software.
- D.m.v. ICT streven naar een zelfstandige, rijke manier van lesstofverwerking, waarbij de lesstof past in de dagelijkse context en leefwereld van de leerling.
- Het gebruik van Office en Google for Education bij onder andere het maken van schrijfoopdrachten, presentaties en werkstukken.
- De inzet van (toets)software gerelateerd aan de gebruikte onderwijsmethodes.
- De inzet van software ter verbetering van de zorgstructuur op school.
- Het gebruik van de computer voor een overzichtelijke en effectieve leerlingadministratie.

In 2019 kent de Willinkschool 80+ werkstations, die roulerend worden vervangen. Ons streven is om in elke groep 2 à 3 vaste werkstations te hebben staan in de midden- en bovenbouw. Door Chromebooks te gebruiken willen we tenminste de helft van het aantal leerlingen van een groep tegelijk aan een workstation laten werken. In groep 1, 2 en 3 worden tablets ingezet om kinderen te laten werken met oefensoftware van lesmethodes.

De methodegebonden software wordt jaarlijks beoordeeld door de gebruikers. Vervolgens wordt bekeken of het behouden blijft.

Huidige situatie oefen- en toetssoftware (2019):

Methode:	1/2	3	4	5	6	7	8
Schatkist	x						
VLL		x					
WIG		x	x	x	x	x	x
Staal spelling			x	x	x	x	x
Nieuwsbegrip				x	x	x	x
Staal taal				x	x	x	x
Blink			x	x	x	x	x

Voor individuele leerlingen zijn er mogelijkheden om gebruik te maken van specifieke software, zoals bijvoorbeeld Groeimeter van Cito of de Lex-app van Dedicon.

## Digitale geletterdheid en mediawijsheid

Belangrijk onderdeel van het huidige ict-onderwijs is digitale geletterdheid. Leerlingen krijgen dagelijks te maken met een grote stroom aan digitale informatie, besteden veel tijd online (met name in de bovenbouw) en ontwikkelen een digitale identiteit. De taak van school is om kinderen bewust te maken van de voordelen en uitdagingen die de digitale wereld hen biedt. Hiertoe nemen we jaarlijks deel aan de Week van de Mediawijsheid.



Digitale geletterdheid is opgebouwd uit vier verschillende vaardigheden:

- Informatievaardigheden
- Computational Thinking
- Mediawijsheid
- ICT-basisvaardigheden

Informatievaardigheden omvat het scherp kunnen formuleren en analyseren van informatie uit bronnen, het op basis hiervan kritisch en systematisch zoeken, selecteren, verwerken, gebruiken en verwijzen van relevante informatie en deze op bruikbaarheid en betrouwbaarheid beoordelen en evalueren. In de context van 21e-eeuwse vaardigheden gaat het hierbij vaak om digitale bronnen. Het onderdeel informatievaardigheden komt aan bod bij Blink geïntegreerd, Nieuwsbegrip en tijdens de week van de mediawijsheid.

Computational thinking is het procesmatig (her)formuleren van problemen op een zodanige manier dat het mogelijk wordt om met computertechnologie het probleem op te lossen. Het gaat daarbij om een verzameling van denkprocessen waarbij probleemformulering, gegevensorganisatie, -analyse en -representatie worden gebruikt voor het oplossen van problemen met behulp van ICT-technieken en -gereedschappen. Dit onderdeel van digitale geletterdheid komt nog niet structureel in ons onderwijsprogramma aan bod. Er zijn Bee-bots en Osobots aanwezig in de school, die incidenteel ingezet worden.

Mediawijsheid wordt gedefinieerd als “het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld”. Het vinden van een baan, jezelf ontwikkelen en scholen, sociale contacten onderhouden, gezond blijven en zelfs gelukkig worden: voor al deze zaken zal het steeds belangrijker worden dat mensen de mogelijkheden van nieuwe mediatoepassingen weten te benutten – en soms ook juist weten te weerstaan. Om optimaal gebruik te kunnen maken van de mogelijkheden die media bieden, zowel in het onderwijs nu, als in de mediasamenleving van straks, hebben leerlingen mediawijsheid nodig.

Mediawijsheid komt op de Willinkschool aan bod tijdens de week van de mediawijsheid en bij concrete opdrachten bij de methode Blink Wereld. Tevens is het aan de orde in de bovenbouw bij het bespreken van online gedrag van kinderen, vaak naar aanleiding van concrete situaties. Het team heeft een nascholing gevolgd op het gebied van mediawijsheid. Er is naar aanleiding daarvan een start gemaakt met het Nationaal mediapaspoort in groep 1 t/m 8. Dit bleek niet goed aan te slaan, doordat het programma praktische haken en ogen had en de lesideeën niet goed aansloten bij wat er speelde in de groepen.

ICT basisvaardigheden: Om goed te kunnen functioneren in de huidige en toekomstige samenleving is het belangrijk dat leerlingen beschikken over voldoende basiskennis om gebruik kunnen maken van verschillende vormen van technologie. Deze kennis heeft betrekking op de basisfuncties van computers en computernetwerken. Het gaat bijvoorbeeld om het kunnen benoemen, aansluiten en bedienen van apparaten waar computers in verwerkt zijn, om kunnen gaan met tekstverwerkers, spreadsheet- programma's en presentatiesoftware, kunnen werken met internet (browsers, e-mail) en het kunnen omgaan met beveiligings- en privacyaspecten. Door middel van deze kennis leert de leerling dat een computer niet een apparaat is dat zelfstandig gegevens genereert, maar dat zij zelf invloed kunnen hebben op de gegevens, de manier waarop deze gegevens in een computer terecht komen en de manier waarop de gegevens aan een gebruiker worden getoond. ICT-basisvaardigheden zijn daarmee nodig als onderlegger voor het geheel van digitale geletterdheid.

Deze basisvaardigheden komen op de Willinkschool nu aan de orde op het moment dat kinderen bijvoorbeeld een presentatie moeten maken. Naar aanleiding van een concrete opdracht wordt hen uitgelegd hoe zij met een bepaald programma kunnen werken. De cluster ICT-er, die sinds schooljaar 2019-2020 aan de school verbonden is, heeft aangeboden om in de groepen structureel een aantal basisvaardigheden aan te leren, zoals Word en Powerpoint.

De komende jaren ontwikkelen we een doorgaande lijn voor dit onderwerp. Hierbij komen de 4 componenten van digitale geletterdheid aan bod: digitale informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

### **Analyse en evaluatie ICT en digitale geletterdheid**

Uit de PTP (2018) blijkt, dat teamleden bovengemiddeld tevreden zijn over de mate waarin ICT mogelijkheden benut worden. De tevredenheid is flink gestegen ten opzichte van de peiling in 2014, waarbij een net gemiddelde tevredenheid gemeten werd.

In de Quicksan (2018) beoordelen teamleden de mate waarin leraren leerlingen stimuleren zelfstandig gebruik te maken van informatie- en communicatietechnologie als ruim voldoende tot goed. De tevredenheid is licht gestegen ten opzichte van de peiling in 2014. Teamleden vinden dat het leerstofaanbod er in ruim voldoende tot goede mate in voorziet dat leerlingen gebruik leren maken van informatie- en communicatietechnologie. Ook hier is de tevredenheid licht gestegen ten opzichte van 2014.

De ouders geven een iets bovengemiddelde tevredenheid aan over de aandacht voor werken met de computer (OTP, 2018), net als vier jaar geleden.

Uit de LTP (2018) blijkt, dat leerlingen beneden gemiddeld tevreden zijn over het leren gebruiken van de computer en het leren om snel informatie op te zoeken. In de vorige peiling (2014) werden deze items nog niet gevraagd en we kunnen daarom de scores niet vergelijken.

#### Mogelijke ontwikkelpunten ICT

- Ontwikkeling doorgaande lijn digitale geletterdheid.
- Lichte uitbreiding aantal devices.
- Leerkrachten meenemen in digitale ontwikkelingen.

#### **3.2.4 Wetenschap en techniek**

Techniek is opgenomen in de kerndoelen van het basisonderwijs. Onderwijs in techniek is nodig om kinderen inzicht te geven in de betekenis van techniek in hun eigen leven. Een andere reden is, dat als kinderen in het basisonderwijs kennis hebben gemaakt met techniek, zij ook voor techniek kunnen kiezen in het vervolgonderwijs.

#### **Analyse en evaluatie wetenschap en techniek**

Uit de Quicksan (2018) blijkt dat de leerkrachten ontevreden zijn over de items 'breed aanbod in techniek gericht op de verwerving van kennis, inzicht vaardigheden en houdingen' en 'samenhang in het leerstofaanbod techniek'.

Als mogelijke verbeterpunten werden in het schoolplan 2016-2020 aangegeven:

- Techniek een structurele plek geven binnen het onderwijs aan alle groepen.
- Naschools-aanbod (Mad Science) een structurele plek geven.

Met de invoering van Blink geïntegreerd zijn de onderdelen "wetenschap" en "onderzoekende houding" geborgd. De kinderen doorlopen de onderzoekscyclus in ieder thema. Wat betreft techniek komt ieder jaar in een thema ook een vorm van techniek aan de orde. Daarnaast is het mogelijk om uit de methode Blink Natuur en techniek extra lessen toe te voegen.

De afgelopen vier jaar heeft Mad Science ieder jaar een naschoolse lessencyclus aangeboden, waar leerlingen zich voor konden inschrijven. De shows, die hieraan vooraf gingen onder schooltijd, werden door het team na een aantal jaren niet meer ervaren als toegevoegde waarde op het onderwijsprogramma. De werving werd als opdringerig ervaren. Aangezien voor de naschoolse

cursus een aardig bedrag gevraagd werd, vonden we het niet erg bijdragen aan het gelijkheidsprincipe om deze cursussen aan te bieden.

#### Mogelijke verbeterpunten 2020-2024:

- teambreed inventariseren of Blink geïntegreerd voldoende techniekonderwijs biedt
- Afspraken maken over eventueel aanvullende technieklessen bij de thema's
- Kinderen laten zien welke technische opleidingen er bestaan om zo de stap naar een technische opleiding te bevorderen.

### **3.3 Pedagogisch klimaat**

Bij het pedagogisch klimaat gaat het om een totaal aan bewust gecreëerde en aanwezige omgevingsfactoren die inspelen op het welbevinden van het kind waardoor het kind zich kan ontwikkelen.

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: relatie, competentie en autonomie.

Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom.

Ze voelen zich veilig. Er wordt met de leerlingen gepraat en niet over hen.

Competentie: De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.

Autonomie: Leerlingen willen vrijheid en zelfbepaling. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken. Zij kunnen (in elk geval voor een deel) hun leergedrag sturen.

Leerkrachten geven ruimte aan het gevoel van autonomie van hun leerlingen. Ze honoreren initiatieven van leerlingen. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken. Ze laten de leerlingen zelf keuzes maken bij het doen van taken (hoe en wanneer). Ze laten de leerlingen meebepalen bij de inrichting van het lokaal en vertrouwen organisatorische zaken aan leerlingen toe. Dit alles passend bij de leeftijd van de kinderen.

Voor leerkrachten, leerlingen en ouders geldt dat ze respect hebben voor elkaar en voor de omgeving.

Algemene schoolregels gelden voor allen en worden door allen nageleefd, waarbij voor eenieder geldt: Goed voorbeeld doet goed volgen.

#### Gedrag

De leerkrachten werken met het groepsplan gedrag. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag volgen wij ons protocol 'grensoverschrijdend gedrag'.



00: Omgaan met (ongewenst) gedrag

<b>Basis</b>	<p>De leerkracht handelt volgens een opbouw in het sturen van gedrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkracht geeft positieve feedback op het gedrag van leerlingen: hij geeft ten minste vier complimenten ten opzichte van een correctie. Beloningen gaan zoveel mogelijk over het proces i.p.v. persoonskenmerken. Daarnaast wordt negatief gedrag genegeerd. Zover dit mogelijk is met het oog op de sfeer, veiligheid en klimaat om te leren voor de hele groep.</li> <li>• De leerkracht maakt gebruik van gebaren (bijv. om stilte).</li> <li>• De leerkracht wijst naar een betreffende pictogram of voorwerp waarin de gedragsregel omschreven is (bijv. timetimer, groepsafspraken, stoplicht).</li> <li>• De leerkracht maakt verbaal duidelijk welk gedrag hij graag van de leerling wil zien.</li> <li>• De leerkracht maakt duidelijk dat de leerling een keuze heeft: het gewenste gedrag laten zien of niet en hij/zij vertelt wat de consequentie is als de leerling het gedrag niet laat zien.</li> <li>• De leerkracht bekrachtigt de leerling als deze kiest voor het gewenste gedrag.</li> <li>• De leerkracht sanctioneert ongewenst gedrag met een logisch gevolg.</li> <li>• De leerkracht zet de leerling met werk in een andere groep voor een bepaalde tijd.</li> <li>• De leerkracht belt ouders om de leerling op te halen (reglement schorsing).</li> </ul>
<b>Breedte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkracht bespreekt situaties voor met de leerling en maakt duidelijk welk gedrag hij/zij van de leerling verwacht.</li> <li>• De leerkracht maakt individuele afspraken met de leerling op een rustig moment over de stappen die hij neemt als de leerling het gewenste gedrag niet laat zien. Deze stappen zijn per leerling verschillend.</li> <li>• De leerkracht zet de leerling met werk in een andere groep voor een bepaalde tijd.</li> <li>• De leerkracht belt ouders om de leerling op te halen (reglement schorsing).</li> <li>• Inschakelen van CJG coach.</li> <li>• Begeleiding door externe instantie.</li> </ul>

01: Pedagogisch handelen gericht op de relatie

<b>Basis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkracht maakt bij de start van het jaar een plattegrond op basis van onderwijsbehoeften zodat een evenwichtige verdeling ontstaat.</li> <li>• De leerkracht begroet aan het begin van de dag de leerling door het geven van een hand.</li> <li>• De leerkracht laat kinderen regelmatig samenwerken in wisselende samenstelling.</li> <li>• De leerkracht biedt regelmatig groepsvormende activiteiten aan.</li> <li>• De leerkracht streeft ernaar duidelijk meer complimenten te geven dan correcties.</li> <li>• Corrigeren en belonen gebeurt waar mogelijk individueel.</li> </ul>
<b>Breedte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht spreekt met leerling af met wie hij (buiten) gaat spelen/werken en wat de leerlingen gaan doen. Na de les wordt dit geëvalueerd.</li> <li>• Vriendentraining OOK</li> <li>• Groepstraining bij externe instantie</li> </ul>

### 02: Pedagogisch handelen gericht op de competentie

<b>Basis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit in de leerlingen. Hij gaat hierbij uit van hoge, maar realistische verwachtingen.</li><li>• De leerkracht sluit iedere dag af met positieve feedback, gericht op product en proces.</li><li>• De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun kwaliteiten om hen bewust te maken van hun mogelijkheden. De gesprekstechnieken van 'regieversterkend handelen' worden ingezet.</li><li>• De leerkracht bespreekt met de leerling de resultaten van het eigen werk. De gesprekstechnieken van 'regieversterkend handelen' worden ingezet.</li><li>• Na iedere vakantie wordt een blok Rots en Water gegeven</li><li>• Leerkracht draagt uit dat fouten maken mag.</li></ul>
<b>Breedte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De leerkracht bespreekt met een leerling zijn gedragsmogelijkheden en ondersteunt hem door vertrouwen uit te spreken in zijn capaciteiten. De gesprekstechnieken van 'regieversterkend handelen' worden ingezet.</li><li>• De leerkracht schrijft het bereiken van gewenst gedrag toe aan de inzet van de leerling zelf.</li><li>• De leerkracht kijkt naar de groei van het kind i.p.v. alleen het resultaat.</li><li>• De leerkracht koppelt het kind aan een maatje.</li><li>• (Leer)stof wordt waar nodig voorbereid d.m.v. preteaching, zodat leerling een succeservaring kan behalen.</li></ul>

### 03: Pedagogisch handelen gericht op de autonomie

<b>Basis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De leerkracht luistert naar meningen, gedachten en gevoelens van leerlingen.</li><li>• De leerkracht en kinderen maken aan het begin van het schooljaar samen groepsafspraken. Deze zijn positief geformuleerd en komen in de klas te hangen. Vanaf groep 3 worden deze afspraken door leerkracht en kinderen ondertekend.</li><li>• De leerkracht laat de leerlingen mee denken en mee beslissen over (leer)activiteiten in de groep.</li><li>• De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij om kunnen gaan met leerlingen in de groep die extra onderwijsbehoeften hebben en maakt hierover afspraken.</li></ul>
<b>Breedte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De leerkracht bespreekt samen met de leerling wat hij/zij nodig heeft van de leerkracht en de leerlingen om gewenst gedrag te kunnen laten zien en wat nodig heeft als het niet lukt (regieversterkend handelen).</li></ul>

### Analyse en evaluatie pedagogisch klimaat

Mogelijke verbeterpunten die in het schoolplan 2016-2020 werden aangegeven:

- De begeleiding van tweetalige kinderen met Nederlands als tweede taal.
- Het bewuster kunnen inzetten van complimenten en correcties.
- Ouders beter/vaker informeren over de leerlingenzorg.

In schooljaar 2016-2017 hebben de taal-leescoördinator, de intern begeleider en een leerkracht nascholing gevolgd over het onderwijs aan meertalige kinderen. Hierdoor is actuele kennis over dit onderwerp in huis gehaald. Het bewuster kunnen inzetten van complimenten en correcties is bij de nascholing omtrent regieversterkend handelen en feedback geven nadrukkelijk aan de orde geweest. In de nieuwsbrief heeft de intern begeleider regelmatig informatie gegeven omtrent de leerlingenzorg.

Teamleden waarderen het pedagogisch klimaat met een 7,9 (PTP 2018). In de peiling van 2014 was dit een 7,7 en landelijk een 7,5. Alle teamleden zijn tevreden over het contact met de leerlingen en de begeleiding bij gedragsproblemen. De tevredenheid over de begeleiding van leerlingen met leerproblemen en leerlingen die meer kunnen is boven gemiddeld. De tevredenheid over de begeleiding van allochtone leerlingen is een stuk hoger dan in de peiling van 2014 en is gestegen van ruim onder het gemiddelde naar net boven het gemiddelde. Bovengemiddeld veel teamleden zijn ontevreden over de motivatie van de leerlingen.

In de Quicksan (2018) beoordelen teamleden alle items met een ruim voldoende tot goede score. Opvallend is dat het weloverwogen gebruik van complimenten en correcties ten opzichte van de peiling in 2014 (iets onder het gemiddelde) is gestegen naar ruim boven het gemiddelde.

Uit de OTP (2018) blijkt dat ouders de begeleiding van leerlingen met een 7,7 waarderen. In 2014 was dat een 7,5 en landelijk een 7,1. Ouders zijn bovengemiddeld tevreden over de begeleiding van kinderen met extra leerbehoeften en kinderen die meer kunnen, evenals over de aandacht voor pestgedrag. De ouders geven een ruim voldoende tot goede score aan de manier waarop de leerkracht met kinderen omgaat.

De leerlingen beoordelen het contact van de leerkracht met de kinderen met een 8,9 (LTP 2018). Vier jaar geleden gaven ze nog een 9,2 en landelijk is het een 8,8. De leerlingen zijn iets meer dan gemiddeld tevreden over hoe aardig de leerkracht is, hoe goed de leerkracht naar hen luistert en hoe goed de leerkracht hen kent. Ze zijn kritischer over of de leerkracht hen laat uitspreken, de mate waarin orde gehouden wordt, de organisatie door de leerkracht en de mate waarin de leerkracht zorgt dat zij zich goed voelen (net iets onder het gemiddelde).

Mogelijk ontwikkelpunten 2020-2024:

- Het regieversterkend handelen aanvullen met het werken met executieve functies
- Specialist gedrag aanstellen

### **3.4 Didactisch handelen**

We sluiten aan bij de opvattingen van de Inspectie die het als volgt omschrijft: “Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlokken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen.”

Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met een *instructiemodel*. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht *afstemt op het niveau* van de leerlingen en op eigenaarschap van de leerlingen.

### Instructiemodel

We werken met het directe instructie model (zie onderstaand schema)

<p><b>Plus</b></p>	<p><b>Introductie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht geeft de start van de les duidelijk aan.</li> <li>• Leerkracht vertelt het doel van de les.</li> <li>• Leerkracht vertelt wat de leerlingen deze les gaan doen (lesopbouw).</li> </ul> <p><b>Instructie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling krijgt verkorte instructie, slaat deze stap over of denkt zelf na over oplossingen en strategieën.</li> <li>• Leerkracht geeft instructie op verdiepingswerk.</li> </ul> <p><b>Verwerking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling gaat zelfstandig aan het werk.</li> <li>• Leerling krijgt verdiepingswerk.</li> </ul> <p><b>Terugkoppeling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling rapporteert aan de leerkracht over het gemaakte werk; hij geeft aan wat hij geleerd heeft en hoe het werken ging.</li> <li>• Leerkracht zorgt voor regelmatige feedback.</li> </ul>
<p><b>Basis</b></p>	<p><b>Introductie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht geeft de start van de les duidelijk aan.</li> <li>• Leerkracht vertelt het doel van de les.</li> <li>• Leerkracht vertelt wat de leerlingen deze les gaan doen (lesopbouw).</li> <li>• Leerkracht haalt voorkennis op.</li> </ul> <p><b>Instructie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht maakt een opgave (modeling).</li> <li>• Leerkracht maakt samen met de leerlingen een opgave.</li> <li>• Leerkracht laat de leerling nadenken over oplossingen/strategieën door vragen te stellen en opgaven te laten doen (denken-delen-uitwisselen).</li> <li>• Leerkracht geeft uitleg over inhoud van de opgaven.</li> </ul> <p><b>Verwerking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht vertelt en schrijft op het bord wat de leerlingen moeten doen, of kinderen lezen dit op hun weektaak.</li> <li>• Leerkracht benoemt afspraken over het zelfstandig werken.</li> <li>• Leerling gaat zelfstandig aan het werk. Leerkracht controleert en begeleidt.</li> </ul> <p><b>Terugkoppeling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht houdt de nabespreking direct na de inoefening/verwerking.</li> <li>• Leerkracht vat de les en het lesdoel samen (met de leerlingen).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht evalueert samen met de kinderen het lesdoel gericht op product en proces.</li> <li>• Leerkracht complimenteert de leerlingen met wat ze geleerd hebben.</li> </ul>
<b>Breedte</b>	<p><b>Instructie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling krijgt verlengde instructie aan de instructietafel.</li> <li>• Leerkracht doet de opgave minimaal twee keer goed voor (modeling).</li> <li>• Leerling maakt minimaal twee opdrachten samen met de leerkracht. De leerkracht begeleidt de leerling door vragen te stellen en stappen te verwoorden.</li> <li>• Leerling maakt een opgave zelf. Leerkracht gaat na of de leerling de opdracht begrijpt. Mocht de opgave nog niet beheerst worden, worden vorige stappen herhaald.</li> </ul> <p><b>Verwerking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling gaat zelfstandig aan het werk. Leerkracht controleert en begeleidt deze leerling extra.</li> </ul>

We werken met het volgende differentiatie model:

<b>Plus</b> Instructie –onafhankelijk	<b>Basis</b> Instructie-gevoelig	<b>Breedte</b> Instructie-afhankelijk
Terugblik vorige les Voorkennis activeren		
Doel van de les benoemen Vertellen wat in de les aan bod komt ( lesopbouw)		
Instructie ( kort en bondig)		
Zelfstandige verwerking	Begeleid inoefenen	
Zelfstandige verwerking	Zelfstandig verwerking	Verlengde instructie
Hulpronde 1		Zelfstandige verwerking
Zelfstandige verwerking Hulpronde 2		
Evaluatie en feedback		

Het klassenmanagement is van groot belang voor het didactisch handelen van de leerkracht. Onder klassenmanagement verstaan we de wijze waarop de leerkracht het onderwijs organiseert. Hierbij gaat het om de regels en afspraken, de inrichting van de klas, de manier van werken enz. Wij maken bij het beschrijven van het klassenmanagement onderscheid tussen ruimte, tijd en activiteit. Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren. We onderscheiden hierbinnen de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden een belangrijke rol spelen.

### 01: Ruimte

<b>Basis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De leerlingen zitten in tafelgroepen.</li><li>• De klassenafspraken hangen zichtbaar in de klas.</li><li>• De tafels en stoelen zijn zo georganiseerd dat er duidelijke looproutes zijn in de klas.</li><li>• De leerkracht stelt na iedere vakantie , of na 8 tot 9 weken, nieuwe tafelgroepen samen.</li><li>• Samenwerkingsopdrachten worden in of buiten de klas gemaakt.</li></ul>
<b>Breedte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De leerling houdt indien nodig een vaste plaats in de klas.</li><li>• In sommige klassen is een aparte tafel aanwezig waar kinderen kunnen werken die een rustige plek nodig hebben.</li><li>• Er zijn kantoortjes in de klas waarachter de leerlingen kunnen werken indien ze een rustige plek nodig hebben.</li><li>• Er zijn koptelefoons aanwezig om de aanwezige prikkels te kunnen dempen</li></ul>

### 02: Tijd

<b>Basis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De klok hangt zichtbaar in de klas.</li><li>• In elke klas hangt een kleurenklok of timetimer.</li><li>• De leerkracht gebruikt een rooster waarin hij alle lessen plant.</li><li>• De pictogrammen of kaartjes met de dagplanning hangen zichtbaar op het bord.</li><li>• De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag wat de planning van de dag zal zijn.</li><li>• De leerkracht geeft op een kleurenklok of timetimer of gewone klok aan hoelang de kinderen verwerkingstijd hebben.</li><li>• De leerkracht vertelt wanneer de les eindigt. De leerlingen krijgen dan nog een paar minuten de tijd om het werk af te ronden.</li><li>• De leerlingen werken vanaf de herfstvakantie groep 4 met een weektaak. In groep 1 t/m 3 wordt dit voorbereid.</li></ul>
<b>Breedte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De leerkracht maakt samen met de leerling de planning voor de weektaak.</li><li>• De pictogrammen met de dagplanning liggen zichtbaar op de tafel van de leerling.</li><li>• Er zijn kleine timetimers beschikbaar voor op de tafel van de leerling.</li><li>• De leerkracht deelt de verwerkingstijd op in korte momenten. (bijv. 5 minuten voor rijtje 1)</li></ul>

### 03: Activiteit

<b>Basis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De leerkracht legt de materialen voor de les zo klaar dat de leerlingen ze zelf kunnen pakken.</li><li>• De leerkracht vertelt voor de les of er sprake is van:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Zelfstandig werken, waarbij geen hulp gevraagd mag worden aan de leerkracht en leerlingen (stoplicht rood).</li><li>○ Zelfstandig werken, waarbij geen hulp gevraagd mag worden aan de leerkracht, maar wel aan een medeleerling die dit kenbaar maakt door zijn</li></ul></li></ul>
--------------	---

	<p>blokje op groen te zetten (stoplicht oranje). Dit oranje licht zet de leerkracht in na zijn/haar tweede hulprondje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zelfstandig werken, waarbij hulp gevraagd mag worden (stoplicht groen).</li> <li>• De leerlingen hebben een blokje op hun tafel waardoor zichtbaar is dat ze een vraag hebben en of ze gestoord willen worden door een medeleerling met een vraag.</li> <li>• Er zijn koptelefoons beschikbaar.</li> </ul>
<b>Breedte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkracht legt de materialen voor de leerlingen klaar in een werkbak, of op de tafel van de leerling.</li> </ul>

### Analyse en evaluatie beleidsterrein didactisch handelen

Het team beoordeelde de standaard didactisch handelen bij de voorbereiding op de audit (2018) met een “goed”.

Tussen het inspectiebezoek (2016) en de audit (2018) hebben we wat betreft het didactisch handelen de volgende teamscholing gevolgd:

- Studiedag over het geven van gerichte en effectieve feedback
- Studiemomenten over de didactiek bij het bevorderen van leesplezier
- Studiemomenten over de didactiek bij drama, Engels en muziek.

Het team gaf aan dat ontwikkelkansen lagen in het inzetten van vakintegratie en coöperatieve werkvormen. Het auditteam was het hiermee eens en adviseerde hierop in te zetten.

Uit de Quickscan (2018) blijkt dat de leerkrachten tevreden zijn over het didactisch handelen. Bij alle items ligt de beoordeling boven het gemiddelde en bij bijna alle items tussen de ruim voldoende en goed. Over het stimuleren van het gebruik van informatie- en communicatietechnologie zijn teamleden voldoende tot ruim voldoende tevreden, evenals over het stimuleren dat de leerlingen controle-activiteiten uitvoeren.

De kinderen beantwoorden de vraag of de juf/meester goed uitlegt met een iets bovengemiddelde score (LTP 2018). In 2014 lag deze score verder boven het gemiddelde.

In het schoolplan 2016-2020 stonden de volgende verbeterpunten:

- Gebruik maken van coöperatieve werkvormen
- Gebruik maken van wensen van kinderen om al dan niet extra instructie te krijgen
- Directe instructie model: borgen van de fasen ‘denken-delen-uitwisselen’ en ‘evaluatie’.

Het gebruik maken van coöperatieve werkvormen is tijdens studiedagen aan bod gekomen bij de studiemomenten Engels, waarbij het team naast de methode coöperatieve werkvormen heeft ontwikkeld onder begeleiding van Early Bird.

Op het gebruik maken van wensen van kinderen om al dan niet extra instructie te krijgen is geen schoolbrede actie geweest.

Het borgen van de fase van evaluatie is tijdens een studiedag in 2017 over het geven van gerichte feedback teambreed gebeurd. Tevens is er door scholing omtrent regieversterkend handelen en executieve functies gewerkt aan het vergroten van vaardigheden op het gebied van het geven van

gerichte feedback op deze functies.

Het denken-delen-uitwisselen en de fase van evaluatie waren onderwerp van gesprek naar aanleiding van de klassenbezoeken van directie en intern begeleider.

#### Mogelijke ontwikkelpunten 2020-2024:

- Uitbreiden van het samen ontwikkelen van coöperatieve werkvormen naar andere vakken
- Gezien de wisselingen in het team het borgen van de verschillende fases in het directe instructiemodel

### 3.5 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen.

De kinderen kunnen vanaf 8.20 uur de school binnen komen. Leerlingen vanaf groep 4 komen zelfstandig naar binnen en gaan gelijk aan hun werk. Leerkrachten zijn alert op de lestijden in de eigen groep en laten zo min mogelijk lestijd verloren gaan.

Wanneer kinderen te laat komen wordt dit geregistreerd in dotcom. Bij herhaaldelijk te laat komen worden ouders en kinderen hierop aangesproken door de leerkracht. Kinderen in de bovenbouw halen de verloren tijd na schooltijd in.

Het vakantierooster en de studiedagen (gebruik van margedagen) zijn zodanig gepland dat de kinderen na acht jaar basisschool minimaal 7520 uur onderwijs hebben genoten.

De Willinkschool handelt volgens de leerplichtwet. De leerplichtwet staat op de website van de school, zodat ouders kunnen zien wanneer verzuim (on)geoorloofd is. Voor ieder verzuim moet door ouders een aanvraag bij de directie gedaan worden. Wanneer ouders hun kind ongeoorloofd thuis houden wordt dit gemeld aan de leerplichtambtenaar.

Alle groepen beschikken over een expliciet week- en dagrooster. De lestijden voor taal, lezen en rekenen zijn gebaseerd op de richtlijnen van de PO-raad. Wanneer hiervan afgeweken wordt, wordt dit door de leerkracht onderbouwd.

Ieder kind heeft een eigen tempo. Waar mogelijk kijken we naar het inplannen van extra leertijd wanneer dit nodig is. Omdat dit niet altijd wenselijk/mogelijk is zetten we het meest in op het optimaliseren van de leertijd.

Voor de basisvakken hebben we de leertijd als volgt gepland:

<i>T. lezen</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<i>Methode</i>								
<b>Plus</b>	<b>1</b>		<b>7 (VLL)</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>1,75</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>
<b>Basis</b>	<b>1</b>		<b>7 (VLL)</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>1,75</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>



<b>Breedte</b>	<b>1</b>	<b>7,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>2,75</b>	<b>2,25</b>	<b>2,25</b>
----------------	----------	------------	------------	------------	-------------	-------------	-------------

\* Bij deze uren zit ook het onderdeel 'Leesbevordering' inbegrepen à 30 minuten per week.

\* De onderwijstijd van de plusgroep is gelijk aan de onderwijstijd van de basisgroep, maar het aanbod is anders (zie protocol meer-hoogbegaafdheid).

<i>T. lezen</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<i>Stillezen</i>								
<b>Plus</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Basis</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Breedte</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

\* Bij de breedtegroep wordt de stilleestijd gebruikt voor extra instructie en inoefening van het lezen vanuit de methode waardoor de leertijd wordt geïntensiveerd. Wanneer dit onvoldoende effect heeft wordt de leertijd uitgebreid binnen de groep. Als ook dit niet het gewenste effect heeft krijgen de kinderen van groep 4, 5 en 6 één of twee keer per week hulp bij het technische lezen buiten de groep (zie protocol dyslexie).

<i>T. lezen</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<i>Voorlezen</i>								
<b>Hele groep</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

<i>Spelling</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Plus</b>	<b>0</b>	<b>0 (VLL)</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>
<b>Basis</b>	<b>0</b>	<b>0 (VLL)</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>
<b>Breedte</b>	<b>0</b>	<b>0 (VLL)</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>

\* De breedtegroep krijgt in eerste instantie verlengde instructie binnen de leertijd voor spelling. Wanneer dit onvoldoende effect heeft wordt de leertijd uitgebreid binnen de groep. Als ook dit niet het gewenste effect heeft krijgen de kinderen van groep 4 en 5 twee keer per week hulp bij spelling buiten de groep (zie protocol dyslexie).

<i>Taal</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Plus</b>	<b>3,5</b>	<b>0 (VLL)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

<b>Basis</b>	<b>3,5</b>	<b>0 (VLL)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Breedte</b>	<b>3,5</b>	<b>0 (VLL)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

\* Ieder thema duurt bij ons 3 weken in plaats van de 4 weken die de methode voorschrijft. Wij oefenen de vaardigheden van de onderzoekswEEK bij Blink.

\* De onderwijstijd van de plusgroep is gelijk aan de onderwijstijd van de basisgroep, maar het aanbod is anders (zie protocol meer-hoogbegaafdheid).

\* De onderwijstijd van de breedtegroep is gelijk aan de onderwijstijd van de basisgroep. Er wordt gedifferentieerd binnen de taaltijd.

<i>B. Lezen</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Plus</b>	0	0	0	1	1	1	1,5	1,5
<b>Basis</b>	0	0	0	1	1	1	1,5	1,5
<b>Breedte</b>	0	0	0	1	1	1	1,5	1,5

\* Groep 4 krijgt vanaf januari begripnd lezen. Tot die tijd werken ze met Humpie Dumpie

\* De onderwijstijd van de plusgroep is gelijk aan de onderwijstijd van de basisgroep, maar het aanbod is anders (zie protocol meer-hoogbegaafdheid).

\* De onderwijstijd van de breedtegroep is gelijk aan de onderwijstijd van de basisgroep. Er wordt gedifferentieerd binnen de tijd.

<i>Rekenen</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Plus</b>	3	3	4	4	4	4	4	4
<b>Basis</b>	3	3	4	4	4	4	4	4
<b>Breedte</b>	3	3	5	5	5	5	5	5

\* De onderwijstijd van de plusgroep is gelijk aan de onderwijstijd van de basisgroep, maar het aanbod is anders (zie protocol meer-hoogbegaafdheid).

<i>Engels</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Plus</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Basis</b>	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5
<b>Breedte</b>	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5

#### **Analyse en evaluatie leertijd**

Uit de Quickscan (2018) blijkt dat het team de geplande leertijd, de gerealiseerde leertijd, het

efficiënt gebruik van de onderwijstijd en de afstemming op de onderwijsbehoefte van de leerlingen met een ruim voldoende tot goed beoordeelt.

Mogelijke verbeterpunten in het schoolplan 2016-2020 waren:

- Op tijd starten na pauze.
- Ouders die op tijd afscheid nemen van hun kinderen in groep 1 t/m 3.
- Ouders die niet blijven zwaaien voor de ramen na start van de lessen.
- Minder lestijd inzetten bij vakken waar de opbrengsten al hoog zijn en extra leertijd voor verdiepende of verbredende activiteiten.

Het op tijd starten in de ochtend en na de pauze blijft een aandachtspunt. De kinderen van groep 8 zijn ingezet om de bel te luiden om 8.27 uur, zodat ouders een signaal krijgen dat het tijd is om het lokaal te verlaten. In de groepen 1 t/m 3 is verder gewerkt met een startmuziekje of een belletje dat de kinderen in het lokaal luiden om een duidelijk startsignaal te geven. In het voorjaar van 2020 mochten de ouders de school niet meer in vanwege de maatregelen om de verspreiding van corona tegen te gaan. We zagen toen dat ook jonge kinderen goed zelfstandig de school in kunnen gaan. Het op tijd starten van de dag is hierdoor veel eenvoudiger te realiseren.

Ook de pauzes zijn in de coronatijd aangepast. Er spelen minder kinderen tegelijk buiten en omdat na een kwartier de volgende pauze begint, wordt er meer op tijd gebeld.

De leertijd is aangepast op aanbeveling van de inspectie (2016), om zo meer tijd te creëren voor verdiepende en verbredende activiteiten. Door de aanschaf van nieuwe methodes bleek de leertijd voor de kernvakken, zoals in het schoolplan 2016-2020 beschreven, niet overal meer haalbaar. Een aantal methodes, zoals spelling, vragen meer instructietijd, waardoor er minder tijd overblijft voor zelfstandig werken of verdiepend en verbredend aanbod. Naar aanleiding van de resultaten van de afgelopen jaren (zie hoofdstuk 5) bleek dat de verkorte onderwijstijd bij bijvoorbeeld rekenen geen gunstig effect had op de resultaten.

Mogelijke verbeterpunten 2020-2024:

- Leertijd aanpassen op de huidige methodes en actuele resultaten op de kernvakken
- Overwegen of ook na de coronatijd een aanpassing gedaan moet worden in het wegbrengen tot in de klas van de kinderen in groep 1 t/m 3
- Overwegen of ook na de coronatijd de pauzes meer verspreid moeten blijven

### **3.6 Het schoolklimaat en de sociale veiligheid**

Het schoolklimaat heeft betrekking op de relatie tussen medewerkers onderling, veiligheid op school, verwachtingen van prestaties van de leerlingen en doelstellingen van de school.

Een basisschool moet fysiek en sociaal een veilige omgeving zijn voor kinderen, personeel en ouders: een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Het bestuur van TWijs, en zo ook onze school, is in het kader van de Klachtenregeling aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), een onafhankelijke klachtencommissie die ingediende klachten onderzoekt en advies uitbrengt aan de het bevoegd

gezag (de algemeen directeur) en (tenzij zwaarwegende belangen zich daartegen verzetten) aan de direct betrokkenen (klager en aangeklaagde). De Klachtencommissie is er voor alle scholen van TWijs.

Om degene, die een klacht wil indienen, zo goed mogelijk te ondersteunen, is er op onze school tenminste één contactpersoon bij wie de klager terecht kan. De contactpersoon kan ervoor zorgen dat de klager in contact wordt gebracht met de externe vertrouwenspersonen voor TWijs.

Tevens is voor de leerlingen een vertrouwenspersoon/anti-pestcoördinator aanwezig op school. We zorgen ervoor dat bij de leerlingen en ouders altijd bekend is wie dit is en dat deze persoon laagdrempelig te benaderen is. De vertrouwenspersoon/anti-pestcoördinator levert een actieve bijdrage aan een sociaal veilig schoolklimaat door het geven van voorlichting en het organiseren van preventieve activiteiten en tevens coördineert hij/zij het anti-pestbeleid van de school.

Jaarlijks meten we de veiligheidsbeleving van leerlingen door middel van de Scol of middels de Tevredenheidspeiling van Scholen met Succes (eens per vier jaar). Deze meting bevat drie soorten vragen:

- Vragen naar het zich voordoen van incidenten op school
- Vragen over de veiligheidsbeleving van leerlingen
- Vragen over het welbevinden van leerlingen

De uitkomsten zijn voor ons input voor de analyse naar de beleefde sociale veiligheid en voor de bepaling of aanpassing in ons beleid noodzakelijk is.

Voor de veiligheid van de kinderen is er het 'deurenbeleid'. Tijdens de schooltijden is de voordeur altijd dicht en van buitenaf niet te openen. De achterdeur van het hoofdgebouw en de deur aan de pleinkant van ons bijgebouw zijn wel dicht maar van buitenaf wel te openen. Naast een veilige omgeving willen we ook dat kinderen zich makkelijk kunnen verplaatsen van het ene gebouw naar het andere gebouw. Er wordt gezocht naar een balans tussen toegankelijkheid en veiligheid. Alle deuren zijn ten allen tijden van binnenuit makkelijk te openen d.m.v. panieksluiting.

Op school is er één preventiemedewerker en zijn er vier BHV-ers. Altijd is er minimaal één BHV-er op school aanwezig.

De school wordt jaarlijks gecontroleerd op verschillende aspecten. De brandveiligheid wordt jaarlijks door de brandweer gecontroleerd. Tweemaal per jaar doen we een ontruimingsoefening; eenmaal gepland en eenmaal onverwachts. Ook wordt eenmaal per jaar het brandalarm en het inbraakalarm door de NVD gecontroleerd. Er is een ontruimingsplan aanwezig. Het gymmateriaal in de gymzaal, speelzaal en de speeltoestellen op het schoolplein worden jaarlijks gecontroleerd. Eenmaal per jaar lopen we een 'veiligheidsrondje' door de school met een of enkele ouders. Deze ouders wijzen ons op mogelijk gevaarlijke situaties die wij zelf niet zien. Jaarlijks wordt de RIE (Risico inventarisatielijst) ingevuld door de preventiemedewerker. Voor alle controles geldt: aandachtspunten die naar voren komen worden bekeken en waar nodig aangepakt.

Incidenten met fysieke gevolgen of waar sprake is van ernstig grensoverschrijdend gedrag worden genoteerd in het incidentenregistratiedocument. Er wordt geregistreerd wanneer een leerling ten gevolge van een incident op school naar de dokter, het ziekenhuis of de tandarts moet. Bij

grensoverschrijdend gedrag vullen de leerlingen een formulier in. Na invullen en gesprek met de leerling besluit de leerkracht of het formulier ondertekend moet worden door de ouders. Een ondertekend formulier gaat het dossier van de leerling in. Er wordt ook een aantekening gemaakt in Dotcom. Wanneer het om ernstig grensoverschrijdend gedrag gaat, maakt de directie een aantekening op het incidentenregistratieformulier. Dit geldt ook voor grensoverschrijdend gedrag van ouders en leerkrachten.

Voor de rust en structuur in school zorgen wij ervoor dat de school opgeruimd is, zowel in de klassen als in de algemene ruimten.

Wij willen dat de omgang met elkaar (personeel, kinderen, ouders) met respect gebeurt. Dit betekent dat we naar elkaar luisteren en zo min mogelijk proberen te oordelen. We hebben respect voor ieders grenzen en bevoegdheden. Personeel en ouders hebben een professionele relatie. Dit betekent dat personeel en ouders in principe geen vrienden van elkaar zijn op social media. Ouders en leerkrachten gebruiken 'mijnschoolinfo'. De mail is bedoeld voor het maken van afspraken of het doorgeven van praktische informatie. Overige onderwerpen bespreken we mondeling. Het personeel houdt zich aan de gedragscode van Twijs.

Om op school op een prettige manier samen te kunnen zijn, zijn er vijf schoolafspraken die voor iedereen gelden:

- We houden rekening met elkaar.
- Ons taalgebruik mag iedereen horen.
- We zijn netjes op onze eigen spullen, die van een ander en die van school.
- We lopen rustig in de gang.
- We helpen elkaar om ons aan deze afspraken te houden.

Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag hanteren we het 'protocol grensoverschrijdend gedrag'. We onderscheiden grensoverschrijdend gedrag van 'storend gedrag'. Storend gedrag komt in iedere groep voor en past bij de normale ontwikkelingsopgaven van de kinderen (grenzen verkennen, leren aan afspraken te houden), groepsdynamica en verschillende persoonlijkheden. Hoe we omgaan met storend gedrag staat beschreven onder beleidsterrein pedagogisch klimaat.

Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan we:

- Taalgebruik dat bewust (en herhaaldelijk) wordt ingezet ten koste van de ander.
- Handelingen die bewust (en herhaaldelijk) worden ingezet ten koste van de ander (slaan, schoppen, spugen, misbruik social media).
- Vernielingen van materialen van andere kinderen of van school.
- Seksueel grensoverschrijdend gedrag.
- Discriminerend gedrag.
- Stelen.
- Gedrag in de klas wat als gevolg heeft dat de leerkracht geen les meer kan geven en andere kinderen geen les meer kunnen ontvangen.

Bij grensoverschrijdend gedrag volgen we een stappenplan dat begint bij het invullen van een 'wat is er gebeurd- formulier' en eindigt met verwijdering van school (zie protocol 'grensoverschrijdend gedrag').

Pesten is grensoverschrijdend gedrag. Omdat pesten een specifieke aanpak vraagt, hanteren we bij deze problematiek ons pestprotocol. Iedereen die bij de school betrokken is, dient zijn best er voor te doen dat er voor iedereen, en zeker voor de leerlingen, een zo positief mogelijk leer-, leef, en werkklimaat is. Wij geven hier o.a. uitdrukking aan middels de onderstaande punten:

- De Willinkschool heeft een antipestcoördinator. Bij de antipestcoördinator kunnen kinderen, ouders en leerkrachten terecht voor overleg, ondersteuning en advies.
- De schoolafspraken hangen in iedere groep en op meerdere plekken in de gangen van de school.
- Aan het begin van ieder schooljaar worden de school- en de pleinafspraken met de leerlingen besproken. Duidelijk moet zijn dat afspraken gemaakt zijn ter voorkoming van ongewenste gebeurtenissen (zoals ongelukken) en ter voorkoming van ongewenst gedrag.
- Aan het begin van ieder schooljaar maakt iedere groep groepsafspraken. Deze afspraken komen in de klas te hangen. Door het jaar heen worden de schoolafspraken en groepsafspraken wanneer dit nodig is met de kinderen besproken.
- Aan het begin van ieder jaar maakt de groep met elkaar een groepsmissie. De groepsmissie komt in de groep te hangen. Wanneer de situatie daar om vraagt, wordt de groepsmissie met de kinderen besproken.
- Alle kinderen zetten hun handtekening voor de afspraken en de missie.
- Om leerlingen te laten merken dat er toezicht is tijdens de overblijf, dragen TSO-ouders (TussenSchoolse Opvang) een hesje aan om hun zichtbaarheid te vergroten.
- In alle groepen worden zes blokken (na iedere vakantie) gegeven van gemiddeld drie weken met Rots en Wateroefeningen. De lessen worden gegeven door de eigen leerkracht. Aan ouders wordt middels de nieuwsbrief kenbaar gemaakt wanneer er een periode met Rots en Waterlessen start.
- Er wordt aandacht besteed aan mediawijsheid, bijvoorbeeld tijdens de week van de mediawijsheid.
- Ieder jaar doen we mee aan de dag of de week tegen het pesten. Onderwerpen:
  - Wat is pesten?
  - Welke rollen zijn er?
  - De leerkracht neemt stelling tegen pesten.
  - Leerkracht bespreekt hoe leerlingen moeten handelen als hen iets aangedaan wordt dat zij als niet prettig ervaren.

De Willinkschool hanteert instrumenten voor het structureel volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Uit deze signalering zou pesten naar voren kunnen komen:

- Tweemaal per jaar vullen alle leerkrachten vanaf groep 3 voor alle leerlingen de SCOL in.
- De onderbouw leerkrachten vullen de sociaal emotionele vragenlijst van Zien in de klas in.
- Tweemaal per jaar vullen de kinderen van groep 6 t/m 8 de leerlingsscol in, waarin vragen ten behoeve van de monitor sociale veiligheid zijn opgenomen.
- Kinderen die bij de structurele signalering opvallen worden besproken met de intern begeleider tijdens de groepsbespreking. Waar zorg is, wordt dit gedeeld met de ouders.

Wanneer we constateren dat er, ondanks de preventieve maatregelen, toch gepest wordt, werken we op de Willinkschool met de No Blame methode. No Blame ziet pesten als een groepsproces en gaat uit van de kracht van de groep. Er worden steungroepen van kinderen geformeerd die samen er voor gaan zorgen dat het kind dat zich niet fijn voelt, weer met plezier naar school kan gaan.

Uitgangspunten van deze methode zijn:

- Het pesten moet stoppen.
- Iedereen is verantwoordelijk.
- Niemand wordt gestraft.

De No Blame methode:

- is een oplossingsgerichte methode;
- moedigt empathie aan;
- gaat uit van gedeelde verantwoordelijkheid;
- geeft geen schuld.

Meer informatie over de No Blame methode is te vinden op de website [www.noblame.nl](http://www.noblame.nl). Voor ouders en kinderen is er een brochure over de methode. Wanneer kinderen nieuw op de Willinkschool starten krijgen ouders deze brochure. Bij zij-instromers krijgen kinderen vanaf groep 5 de kinderbrochure.

De school beschikt over een aandachtsfunctionaris en een intern vertrouwenspersoon. Meerdere keren per jaar wordt aan de kinderen verteld wie dit is. Waar nodig stuurt de vertrouwenspersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van Twijs.

Zie de documenten:

- Veiligheidsplan
- Pestprotocol
- Protocol grensoverschrijdend gedrag
- Protocol beeld en geluid Willinkschool
- Incidentenregistratie
- Ontruimingsplan
- Gedragscode Salomo
- Meldcode Huiselijk geweld
- Mediaprotocol Twijs

### **Analyse en evaluatie schoolklimaat en sociale veiligheid**

Mogelijke verbeterpunten in het schoolplan 2016-2020:

- Gedragscode wordt jaarlijks aan team verstuurd.
- I.v.m. wetgeving sociale veiligheid wordt er een veiligheidsplan geschreven dat aan de eisen van de nieuwe wet voldoet.
- Jaarlijks de veiligheid van de leerlingen meten.
- Veiligheid tijdens TSO goed in de gaten houden.

- Het gevoel van veiligheid van teamleden wordt vergroot.
- Blijvende aandacht voor de hygiëne.

Het veiligheidsplan wordt jaarlijks besproken in het MT en in de MZR. De sociale veiligheid van de kinderen uit groep 6 t/m 8 wordt jaarlijks gemeten. Aanvankelijk deden we dit door middel van Vensters PO en de afgelopen drie jaar met Scol, die vragen heeft toegevoegd zodat in de vragenlijst ook de sociale veiligheid wordt gemeten. Zo hoeven we kinderen niet een extra vragenlijst te laten invullen.

De TSO is sinds februari 2019 overgenomen door kinderopvangorganisatie Brood en Spelen. Dagelijks is dezelfde coördinator van Brood en Spelen op het plein aanwezig, samen met nog twee pleinwachten. Een van de pleinwachten staat 3 van de 4 dagen op het plein. Hiermee is veel meer continuïteit op het plein tijdens de middagpauze dan toen de TSO door steeds wisselende ouders werd uitgevoerd. De afspraken worden hierdoor goed nageleefd en er is zicht op het gedrag van kinderen tijdens de middagpauze. Zo nodig worden opvallende zaken door de coördinator van Brood en spelen aan de leerkracht overgedragen. Als het om schoolbrede zaken gaat, stemt de coördinator af met de directeur.

Het team beoordeelt het schoolklimaat in de PTP (2018) met een 8,5. Bij de peiling in 2014 was dit een 8,7 en landelijk een 7,4. Alle teamleden zijn tevreden of erg tevreden op bijna alle items: de sfeer, de rust en orde, de duidelijkheid van de schoolregels, de aanpak van ordeproblemen en pestgedrag en de aandacht voor normen en waarden. Over de aanpak van schoolverzuim en te laat komen is één teamlid ontevreden, de rest tevreden of erg tevreden.

Ook uit de Quicksan (2018) komt naar voren dat het team het schoolklimaat als ruim voldoende tot goed beoordeelt. Het team is unaniem tevreden als het gaat om het positief omgaan met de leerlingen en met elkaar, de verzorgde uitstraling van de school, het weloverwogen hanteren van regels, de aangename en stimulerende werkomgeving voor het personeel en het organiseren van activiteiten om de algemene betrokkenheid van leerlingen bij de school te vergroten.

Teamleden zijn ook allen tevreden over de mate waarin de school de veiligheid van leerlingen waarborgt en is gericht op het voorkomen van incidenten, evenals over de mate waarin het personeel zich aantoonbaar veilig voelt op school. De meeste teamleden zijn tevreden of erg tevreden over de mate waarin leerlingen zich aantoonbaar veilig voelen op school en de mate waarin leerlingen en personeel in gedrag en taal respect voor elkaar tonen. Bij beiden beoordeelt 1 teamlid dit als matig.

Ouders geven in de OTP (2018) een 9,6 voor de sfeer op school. In de peiling van 2014 was dat een 9,4 en landelijk is het een 9,2. De ouders zijn bovengemiddeld tevreden op alle items: de sfeer in de klas, de rust en orde in de klas, de omgang van de kinderen met elkaar en de aandacht voor normen en waarden. Voor schoolregels, rust en orde geven de ouders in 2018 het cijfer 7,7. In 2014 was dit een 7,8, landelijk een 7,1. De ouders zijn bovengemiddeld tevreden over alle items in deze rubriek: de opvang bij afwezigheid van de leerkracht, de duidelijkheid van de schoolregels en de rust en orde op school.

Uit de LTP (2018) blijkt, dat leerlingen zich niet vaker of minder vaak dan landelijk gemiddeld gepest voelen op school en zich gemiddeld vaak onveilig voelen in de klas. Ze worden iets minder vaak dan gemiddeld uitgescholden door andere kinderen. Ze zijn net iets vaker dan gemiddeld bang voor



sommige kinderen, voelen zich net iets vaker dan gemiddeld onveilig op het schoolplein en geven net iets meer dan gemiddeld aan bedreigd te worden door andere kinderen. Kinderen geven aan dat er vaker dan gemiddeld iets van hen wordt stukgemaakt en dat zij vaker dan gemiddeld worden geschopt of geslagen door andere kinderen op school.

Het beeld uit de LTP herkennen we niet. De directie heeft de uitslag met het kinderparlement besproken, die dit ook niet herkende. Uit de jaarlijkse veiligheidsmonitor via Scol blijkt:

- de groepen 6 t/m 8 haalden in het voorjaar van 2017-2018 allen de 75% norm op het gebied van welbevinden en sociale veiligheid.
- in het schooljaar 2018-2019 haalden groep 7 en 8 in het najaar de 75% norm wel en groep 6 niet bij zowel welbevinden als sociale veiligheid. Bij de afname in het voorjaar haalden alle groepen wel de norm.
- In het schooljaar 2019-2020 haalde groep 8 in het najaar de 75% norm op beide gebieden. Groep 7 haalde wel de norm voor welbevinden en niet voor sociale veiligheid. Groep 6 haalde de norm op beide gebieden niet. In het voorjaar van 2019-2020 haalden groep 7 en 8 de norm van 75% op beide gebieden wel en groep 6 niet.

Het lijkt erop dat kinderen bij de afname in het voorjaar positiever antwoorden dan in het najaar. Groep 6 van schooljaar 2019-2020 is goed in beeld en er is vanaf groep 4 veel extra ondersteuning op ingezet, zowel binnen de school als met externe instanties.

Het team heeft in 2019 een opfriscursus gehad van de methode No Blame, waardoor ook de leerkrachten die na de training op school kwamen werken de methode kunnen toepassen. Door wisseling in het team is de rol van de anti-pestcoördinator in de afgelopen vier jaar twee keer naar een ander teamlid overgegaan.

#### Mogelijke verbeter/ontwikkelpunten voor 2020-2024:

- De dag of week tegen pesten weer een duidelijker plek geven, waarin aandacht is voor: wat is nu precies pesten, wat is plagen en welke rollen zijn er?
- Jaarlijks een rondje van de antipestcoördinator langs de groepen, zodat alle kinderen weten wie dit is en bij wie ze terecht kunnen als ze gepest worden
- In het kinderparlement de sociale veiligheid bespreken
- Op de monitor sociale veiligheid en welbevinden minimaal de 75% norm halen in de groepen 6 t/m 8.
- Diversiteit in het team nastreven, zodat kinderen meer diversiteit zien en alle kinderen zich kunnen identificeren met volwassenen om hen heen.

### **3.7 Taalachterstanden**

Zoals beschreven in hoofdstuk 1, heeft ongeveer 5% van de leerlingpopulatie op de Willinkschool een ouder die niet in Nederland geboren is. De resultaten op het gebied van taal zijn goed (zie ook hoofdstuk 5) en we hebben weinig te maken met taalachterstanden. Op school zijn in iedere klas kinderen met dyslexie en in ons dyslexieplan hebben we beschreven hoe we het onderwijs aan deze kinderen vormgeven.



## 4. Personeelsbeleid

### 4.1 Het schoolteam

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken; zowel de afspraken op schoolniveau als de afspraken die bovenschools binnen TWijs zijn gemaakt m.b.t de inzet van personeel (het formatiebeleid).

	Taken en functies	Huidige situatie april 2020	Gewenste situatie 2020-2024
1	Aantal personeelsleden	20	20
2	Verhouding man/vrouw	5-15	5-15
3	L10-leraren	12	12
4	L11-leraren	8	8
5	Aantal IB-ers	1	1
6	Bouwcoördinatoren/middenmanagers	2	2
7	Schoolleider	1	1
8	ICT-specialist	1	1
9	Taal-leesspecialist	1	1
10	Specialist hoogbegaafdheid	1	1
11	Specialist Jonge Kind	1	1
12	Specialist Cultuuronderwijs	1	1

Bevoegde leerkrachten en incidenteel leerkrachten in opleiding, die zover in hun studie gevorderd zijn dat zij een geschiktheidsverklaring hebben (of ontheffing van de lesbevoegdheid in afwachting van hun daadwerkelijke diplomering), hebben de verantwoordelijkheid voor de groepen.

Ten opzichte van de start van het vorige schoolplan is het aantal personeelsleden met 2 toegenomen. Dit komt ten eerste doordat sinds het schooljaar 2018-2019 de beschikbare werkdrukmiddelen volledig zijn ingezet op personeel. Ten tweede is een aantal leerkrachten van fulltime naar parttime werken gegaan. De wens is om in de komende vier jaar met 8 groepen te blijven werken en het aantal personeelsleden te handhaven.

Sinds het vorige jaarplan zijn er 4 leraren L11 bij gekomen met de volgende specialisatie:

- VVTO (Engels)
- hoogbegaafdheid
- Jonge Kind
- Cultuuronderwijs

Zoals beschreven in het schoolplan 2016-2020 bestond de wens een specialist Engels en hoogbegaafdheid aan te stellen om de gewenste schoolontwikkeling op deze gebieden te bevorderen. De specialist VVTO (Engels) heeft de Willinkschool in 2018 verlaten. In de afgelopen drie

schooljaren is het gehele team echter geschoold door Early Bird om de lessen Engels zelf te geven. De specialist hoogbegaafdheid stuurt het team aan in de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen en heeft het afgelopen jaar projectgroepen opgezet om deze kinderen groepsoverstijgend met elkaar te kunnen laten samenwerken.

Door interne mobiliteit binnen het bestuur is een specialist cultuuronderwijs aan het team toegevoegd. Dit sluit goed aan bij de wens van de school zich meer te ontwikkelen op het gebied van cultuuronderwijs, zoals ook in het vorige schoolplan beschreven staat. Tevens is na een scholingstraject een specialist jonge kind aangesteld. In de onderbouw vond personeelwisseling plaats, waarbij een ervaren leerkracht van groep 1-2 de school verliet. Er was behoefte aan specifieke kennis op het gebied van de ontwikkeling van deze jonge kinderen om de kwaliteit van het onderwijs aan hen te kunnen waarborgen.

Vanaf de start van schooljaar 2020-2021 ontstaan door pensionering en verandering van baan de volgende vacatures voor LB leerkrachten:

- Lid MT (middenmanager)
- ICT specialist

In de komende jaren willen we nog graag aanstellen:

- Specialist gedrag
- Rekencoördinator

## **4.2 De schoolleiding**

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. De directeur is geregistreerd bij het schoolleidersregister en daardoor een RDO-directeur (register directeur onderwijs). Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar mogelijk en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Op TWijsscholen is in het verleden beleid gevoerd op evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. De verhouding man/vrouw in de schoolleiding (directeur en adjunctdirecteur) is 32 vrouwen ten opzichte van 6 mannen.

## **4.3 Integraal personeelsbeleid**

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de ambities.

Onze school vindt de volgende competenties (competentieset) richtinggevend voor de ontwikkeling van de medewerkers:

- Interpersoonlijk competent
- Pedagogisch competent
- Vakinhoudelijk/didactisch competent
- Organisatorisch competent
- Competent in samenwerken binnen de school
- Competent in samenwerken met de omgeving
- Competent in reflectie en ontwikkeling

#### **4.3.1 Instrumenten voor personeelsbeleid**

Onze school hanteert diverse instrumenten voor haar (integraal) personeelsbeleid. We zetten deze instrumenten in om te bevorderen dat leraren zich ontwikkelen in de richting die past bij de missie en visie van de school. De kernvraag bij ons personeelsbeleid is: hoe zorgen we ervoor dat de leraren (medewerkers) de geformuleerde ambities steeds beter gaan beheersen. Onze instrumenten zijn:

- Beleid m.b.t. stagiaires
- Werving en selectie
- Introductie en begeleiding
- Taakbeleid
- Klassenbezoek
- Gesprekscyclus
- Deskundigheidsbevordering
- Duurzame inzetbaarheid
- Collegiale consultatie
- Intervisie
- Teambuilding

#### **4.3.2 Beleid m.b.t. stagiaires**

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's van Hogeschool Leiden en InHolland de gelegenheid om ervaring op te doen. Met de Hogeschool Leiden hebben we een samenwerking, waarbij we in ieder geval twee studenten van de flex-duaalpabo een stageplek bieden en wij van de Hogeschool voorrang krijgen op stagiair(e)s. Onderwijsassistenten (OAS) en klassenassistenten (HZW, helpende zorg en welzijn) bieden wij een plek in de onderbouw. Wij werken samen met het NOVA-college. Verder komen leerlingen van het voortgezet onderwijs hun maatschappelijke stage soms op de Willinkschool lopen.

Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil begeleiden als mentor. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de PABO Leiden en het NOVA-college. Mogelijke LIO-stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de betreffende leerkracht en directie. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen

competentieprofiel. We hebben een stagecoördinator die de contacten onderhoudt tussen onze school en de opleidingen en erop toeziet dat de stagiaires de begeleiding krijgen die zij voor hun ontwikkeling nodig hebben.

#### **4.3.3 Werving en selectie**

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders in het IPB-plan. Daarnaast is de competentieset die wij hanteren van belang voor de werving en selectie. Een proefles behoort tot de mogelijkheden, waarbij sollicitanten vooraf de competentieset ontvangen. Het sollicitatiegesprek is een criteriumgericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen (via bekwaamheidsdossier en portfolio). Bovendien worden referenties nagevraagd.

#### **4.3.4 Introductie en begeleiding**

Voor leerkrachten die net zijn afgestudeerd aan de pabo geldt dat zij zich in drie jaren van start- naar basisbekwaam moeten ontwikkelen. En welomschreven begeleidingsplan met o.a. intervisie en coaching is daarvoor opgesteld. In het tweede jaar wordt een ontwikkelassessment uitgevoerd om gericht aandacht te kunnen schenken aan die competenties die verder ontwikkeld moeten worden. Voor de nieuwe leraren is er het boekje 'Thuis op de Willinkschool' met veel praktische informatie. Voor de start krijgen ze dit boekje samen met het schoolplan (inclusief onderwijsprofiel), jaarplan en de schoolgids. De nieuwe leraren krijgen een mentor (een meer ervaren collega). Hoeveel uur er een mentor beschikbaar is ligt aan de ervaring van de nieuwe collega. De taak van de mentor is de nieuwe collega te laten inburgeren in de school. De nadruk ligt op alle praktische zaken. De intern begeleider begeleidt de leerkracht bij een aantal schooleigen methodieken: Rots & Water, Doelgericht Werken, één-zorg-route. Nieuwe leraren krijgen zes gesprekken met de directie: een startgesprek waarin de missie en visie van de school centraal staat, een normjaartaakgesprek, een POP-gesprek, twee functioneringsgesprekken en een beoordelingsgesprek. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de basiscompetenties. Wanneer tijdens het begeleidingstraject blijkt dat er meer begeleiding nodig is dan hierboven beschreven wordt een externe beeldcoach ingehuurd.

#### **4.3.5 Taakbeleid**

Voor het onderwijzend personeel zijn afspraken gemaakt over de verdeling van de taken binnen de school. De kerntaak van leraren is de lessentaak binnen de groep. Daarvoor wordt (maximaal) 56% van de normjaartaak benut. De resterende tijd is bestemd voor lesvoorbereiding, correctiewerk en oudergesprekken, deskundigheidsbevordering, vergaderen en overleg en overige schooltaken. Sinds het schooljaar 2019-2020 wordt jaarlijks door middel van het werkverdelingsplan vastgelegd hoe het werk wordt verdeeld. Een onderdeel daarvan is dat de voor overige schooltaken wordt bepaald hoeveel uren ervoor staan. Vervolgens worden de taken in overleg onder de teamleden verdeeld. Beginnende leraren krijgen gedurende de eerste drie jaren minder 'overige taken' opgedragen', waardoor zij meer tijd hebben om zich het vak van leraar eigen te maken.

#### **4.3.6 Klassenbezoek**

De directie en intern begeleider komen regelmatig in de klas. De Willinkschool onderscheidt de volgende klassenbezoeken:

- Tweemaal per jaar komt de intern begeleider kijken bij een vooraf bepaald onderwerp. Dit onderwerp is gekoppeld aan het jaarplan. Er volgt na deze observaties een kort nagesprek

gericht op ontwikkeling. Sterke punten en aandachtspunten die schoolbreed gezien zijn worden gedeeld met het hele team in een teamvergadering of via de memo.

- Tweemaal per jaar komt de directeur in de groep observeren. Eenmaal wordt m.b.v. het Icalt-instrument de competentieset geobserveerd. Na deze observatie volgt er een nagesprek. De sterke punten, aandachtspunten en eventuele afspraken worden in een verslag genoteerd en komen in het personeelsdossier. Daarnaast komt de directeur eenmaal in de klas kijken naar een door de leerkracht zelf gekozen observatiepunt. Hierna volgt een korte nabespreking.
- Tweemaal per jaar leggen de intern begeleider en directeur vier flitsbezoeken af (acht flitsbezoeken in totaal). Naar aanleiding van de flitsbezoeken formuleren intern begeleider en directeur een reflectieve vraag. De leerkracht krijgt de reflectieve vraag per mail toegestuurd. Hierna volgt een kort gesprek waarin de leerkracht zijn/haar reflecties deelt met de directeur of intern begeleider.

#### **4.3.7 Gesprekscyclus**

Binnen TWiJs wordt jaarlijks een gesprek gevoerd met alle personeelsleden over hun professionele ontwikkeling. Uitgangspunt daarbij zijn de competentieprofielen die voor elke functie zijn opgesteld. De gesprekscyclus op de Willinkschool ziet er als volgt uit:

- Jaarlijks een gesprek over de normjaartaak (voor de start van het nieuwe schooljaar).
- Jaarlijks een POP-gesprek bij de start van het jaar (september/oktober). In dit gesprek vertelt de leerkracht of de doelen van het POP van het afgelopen schooljaar behaald zijn en verantwoordt de leerkracht zich over de uren deskundigheidsbevordering en de uren duurzame inzetbaarheid. Tevens bespreekt de leerkracht zijn/haar ontwikkeldoelen voor het komend schooljaar. Na het gesprek schrijft de leerkracht zijn/haar POP.
- Jaarlijks een jaargesprek (maart). Dit is of een functionerings- of beoordelingsgesprek. Bij een beoordelingsgesprek geeft de leidinggevende haar oordeel over het functioneren van het personeelslid in de achterliggende periode. Zij wint daarvoor inlichtingen in op de wijze die in de regeling voor beoordelingsgesprekken beschreven staat. Er wordt gebruik gemaakt van het gespreksformulier beoordelingsgesprekken. Nieuw personeel krijgt twee functioneringsgesprekken en één beoordelingsgesprek in het eerste jaar.
- Jaarlijks een observatie (m.v.b. Icalt-instrument) met nabespreking (voorafgaand aan het jaargesprek).

#### **4.4 Deskundigheidsbevordering/duurzame inzetbaarheid**

Bestuursbreed worden bekwaamheden onderhouden door ontwikkelassessments (voor startende leerkrachten), intervisiebijeenkomsten, aanbod in de TWiJs Academy, tweejaarlijks een bovenschoolse studiedag en mogelijkheden tot individuele nascholing.

Scholing komt op schoolniveau aan de orde bij de POP- en functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor persoonlijke scholing opteren, bij voorkeur in relatie tot doelen en ambities van de school en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de afspraken (doelen) van de school. De Willinkschool heeft vijf of zes studiemomenten per jaar: drie of vier dagen, en twee middagen. Bij deze scholing is iedereen aanwezig, tenzij de uren niet

passen in de normjaartaak. De teamscholing wordt verwerkt in de normjaartaak. Medewerkers krijgen in hun normjaartaak ook uren voor duurzame inzetbaarheid. Aan het eind van het schooljaar verantwoorden de medewerkers zich over deze uren bij de leidinggevende.

Op basis van het schoolplan 2016-2020, waarin gewenste schoolontwikkeling beschreven staat, heeft in die periode de volgende teamscholing plaatsgevonden.

Jaar	Thema	Organisatie
2016-2017	Regieversterkend handelen Rots en Water Drama Didactisch coachen	Elena Carmona Gadaku Instituut Jeroen van der Heijden LOF in beeld
2017-2018	Classroom English Mediawijsheid Muziek	Early Bird Bureau C&I Hart Haarlem
2018-2019	Classroom English Muziek No Blame Rots en Water	Early Bird Hart Haarlem No Blame Nederland Gadaku instituut
2019-2020	Classroom English Implementatie Blink Identiteit, missie en visie Executieve functies	Early Bird Uitgeverij Blink Mijn ID.nu Zien in de klas

#### *Gevolgte teamscholing 2016-2020*

Alle werknemers beschikken over een bekwaamheidsdossier/portfolio. De leerkracht is eigenaar van zijn/haar eigen portfolio en houdt hierin documenten zoals afschriften van diploma's en certificaten, POP's, gespreksverslagen en een overzicht van professionalisering bij. Personeelsdossiers zijn centraal opgeslagen in de school.

#### **4.4.1 Specifieke expertise van het team**

- Alle leerkrachten hebben een Rots en Water certificaat.
- Alle leerkrachten zijn geschoold om te werken volgens Continuous Improvement.
- Alle leerkrachten zijn geschoold in Classroom English
- Alle leerkrachten zijn geschoold in het geven van muzieklessen
- Alle leerkrachten zijn geschoold in No Blame



#### **4.4.2 Collegiale consultatie**

Collega's komen minimaal twee keer per jaar bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde ambities (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit waar mogelijk tijdens gymtijden. Bij de start van het jaar worden lootjes getrokken wie bij wie gaat observeren. Eén observatie krijgt een vast onderwerp mee, gekoppeld aan het jaarplan. De andere observatie is vrij; de geobserveerde leerkracht stelt zelf een hulpvraag gekoppeld aan zijn of haar POP.

#### **4.4.3 Intervisie**

De Willinkschool werkt met een vergaderstructuur waarin ook ruimte opgenomen is voor twee leerlingbesprekingen en/of twee intervisiemomenten. Tijdens de leerlingbespreking bespreken de teamleden onder leiding van de IB-er een leerling waarbij handelingsverlegenheid is ontstaan aan de hand van 'regieversterkend handelen'. Tijdens de intervisiemomenten gaat het om onderlinge advisering bij werkproblemen in een leergroep bestaande uit gelijken. Binnen een gezamenlijk vastgestelde structuur worden er inzichten en oplossingen gezocht ter bevordering van persoonlijk meesterschap. Dit gebeurt d.m.v. een zelfsturend en op reflectie gericht leerproces.

#### **4.4.4 Teambuilding**

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen, waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk van belang zijn voor de school en de leraren. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken 's morgens gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren (ochtendbriefing). Ook is er dan tijd voor meer informeel overleg. De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en bij de start van het jaar. Ieder jaar is er in het voorjaar een teamuitje.

#### **4.4.5 Arbo- en verzuimbeleid**

Op iedere school van Twijs is een preventiemedewerker actief. De preventiemedewerker draag zorg voor het opstellen en actueel houden van de risico-inventarisatie en – evaluatie (RI&E) en het toezien op de uitvoering van het plan van aanpak. Toezicht op en afstemming van het arbobeleid heeft plaats vanuit de bovenschoolse arbocommissie.

Het ziekteverzuimbeleid van de scholen van Twijs is opgenomen in het ziekteverzuimbeleidsplan. Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langer verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-dienst. Bij kort veelvuldig verzuim of in geval van een afwijkend verzuimpatroon wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbodienst ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de schooldirecteur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van incidenten, een ongeval en de oorzaken daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan en zijn BHV-ers aanwezig.

## 5. Kwaliteitszorg

In dit hoofdstuk wordt het systeem van de kwaliteitszorg van de school beschreven. De kwaliteitszorg is het geheel aan maatregelen waarmee onze school op systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepaalt, bewaakt, verbetert en borgt. De kwaliteitszorg van de school is ingebed in de kwaliteitszorg van het bestuur Twijs en dat van Passend onderwijs Zuid-Kennemerland, waar de school een levendige relatie mee heeft.

We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor, dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de beleidsterreinen systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook, dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar, dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

### 5.1 Documenten en acties ten behoeve van kwaliteitszorg

Het jaarplan is de kern van de kwaliteitszorg als geheel. Hierin komt alle informatie samen, dus vanuit de OTP, PTP, LTP, audit en uit de Cito Schoolzelfevaluatie (opbrengsten). In het jaarplan is te lezen welke keuzes zijn gemaakt, dus welke ontwikkelingen worden voortgezet, afgerond of juist opgepakt. Het jaarplan heeft daarnaast een relatie met het schoolplan, dat een periode van 4 jaar bestrijkt. Aangezien het jaarplan (en dus ook de evaluatie hiervan) zo'n cruciale plaats inneemt, wordt deze ook met het team opgesteld, of met het team doorgesproken.

Kwaliteitszorgacties/documenten op een rij:

Eens per 4 jaar:

- Schoolplan
- Inspectierapport
- Zelfevaluatie en audit
- Verslag van de collegiale consultatie
- Oudertevredenheidspeiling (OTP)
- Personeelstevredenheidspeiling (PTP)
- Leerlingtevredenheidspeiling (LTP)

Jaarlijks:

- Evaluatie jaarplan en schoolplan
- Nascholingsplan
- Analyse van de eindtoets
- Analyse van de onderwijsmonitor PO-VO

Elk half jaar:

- Opbrengstgegevens van cito in kaart brengen middels Cito Schoolzelfevaluatie.
- Gesprek directie met bestuurder en onderwijskundig medewerker over het jaarplan en de evaluatie jaarplan.
- Gesprek directie en intern begeleiders en/of MT-leden met bestuurder en onderwijskundig medewerker over de analyse van de school (cito-ZE van februari en de tussen en eindopbrengsten)

### Gebruik Quickscan

Omdat het raamwerk van kwaliteitszorg stevig staat, en omdat kwaliteitszorg op de scholen maatwerk is, zetten de TWijsscholen sinds 2010 de kwaliteitskaarten van Cees Bos in voor een verdere fine-tuning van de kwaliteitszorg. Dit is dus schoolspecifiek en de kaarten kunnen ingezet worden vanuit verschillende motieven.

Bij het opstellen van een nieuwe schoolplan nemen de scholen de Quick-scan vanuit de WMK-PO af zodat vanuit alle gebieden informatie voorhanden is en zo eventuele blinde vlekken zichtbaar worden.

## **5.2 Cyclische kwaliteitszorg**

De interactie tussen de leerling, de ouders en de leerkrachten met op de achtergrond de intern begeleider is de basis voor het leerproces van de kinderen en is de basis van de kwaliteitszorg. Het gaat hierbij zowel om de sociaal emotionele als de cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Beide gebieden ondersteunen elkaar: een goede emotionele en sociale balans zal voor passende opbrengsten zorgen. Goede opbrengsten kunnen ondersteunend zijn voor een goede emotionele en sociale balans. Op de Willinkschool hechten we zeer aan eigenaarschap van leerkracht en leerling. Het zelf verantwoording nemen voor het proces van lesgeven/leskrijgen – leerstof – opbrengsten. De sturing op dit proces is zeer duidelijk aanwezig door directie en intern begeleider op vaste tijden (School Zelfevaluatie, bespreking groepsplannen) maar ook incidenteel op momenten die ‘opvallen’ in gesprekken in feedback geven. De kwaliteitszorg heeft een organische vorm met vaste ijkmomenten op de Willinkschool.

### De vaste momenten

De kwaliteitszorg op de Willinkschool verloopt cyclisch:

We kennen twee grote perioden met daarin een evaluatiemoment:

Periode 1: september – februari

- N.a.v. het schooloverzicht en het format Schoolzelfevaluatie analyseren we de resultaten van de E-toets van Cito (zie toetskalender)
- De groepsindeling voor de niveaugroepen is in de overdracht mee gekomen
- Iedere groep formuleert interventies n.a.v. de groepsresultaten en verwerkt deze in de groepsplannen.
- N.a.v. de resultaten stellen we onze schoolambities bij en formuleren we onze groepsdoelen.
- De intern begeleider geeft een overzicht op schoolniveau van bovenstaande opbrengsten en geeft in overleg met de directie de verbeterpunten en ambities op schoolniveau aan. Zij combineert dit waar mogelijk met de gegevens van de Scol.

Halverwege de periode september-februari worden de bovenstaande plannen geëvalueerd en bijgesteld. Op datzelfde moment worden de groepsplannen gedrag volgens format gemaakt en tot het eind van het jaar up-to-date gehouden.

Periode 2: februari – juli

- N.a.v. het schooloverzicht en het format Schoolzelfevaluatie analyseren we de resultaten van de M-toets van Cito (zie toetskalender)

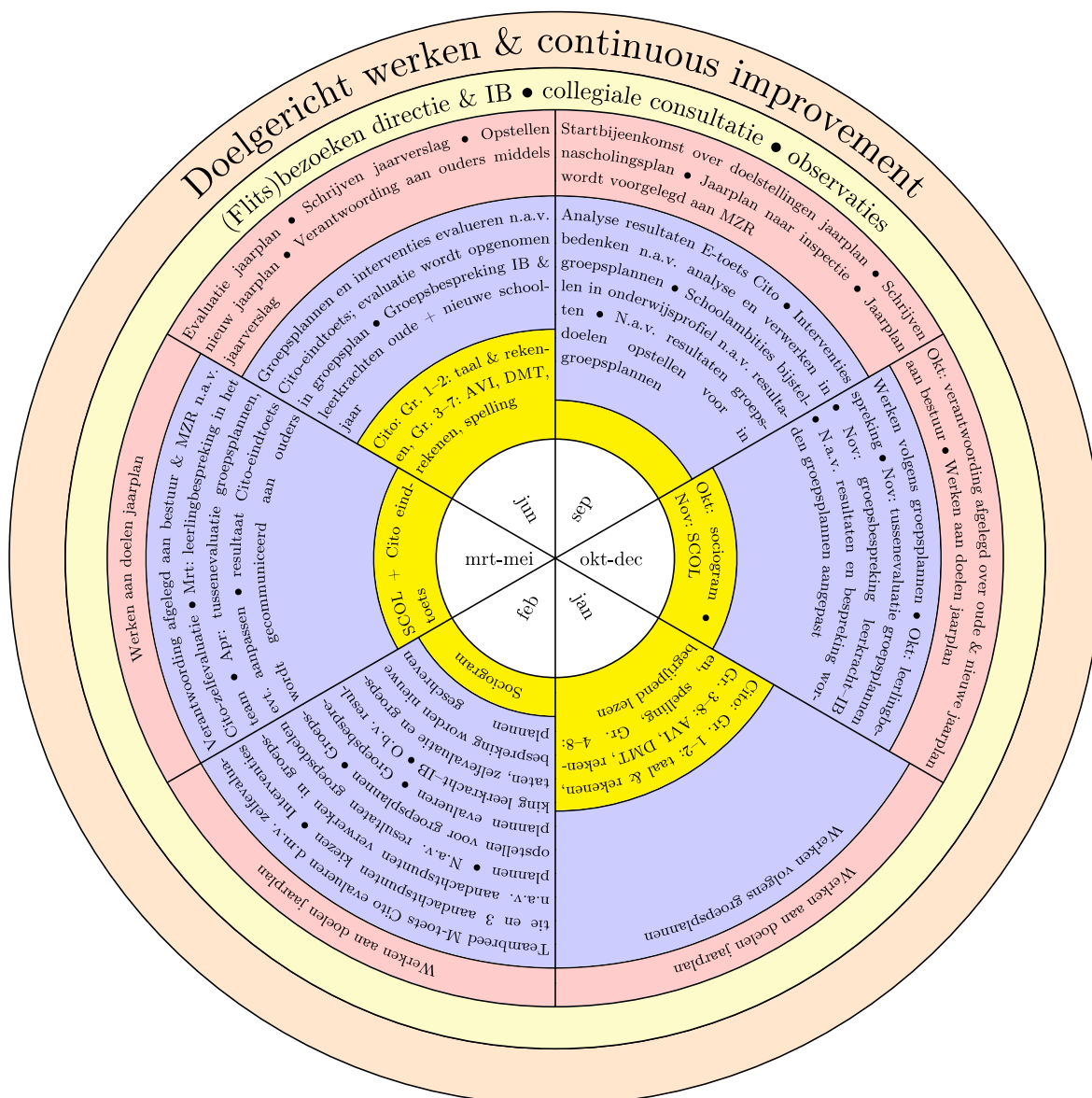
- Iedere groep formuleert interventies n.a.v. de groepsresultaten en verwerkt deze in de groepsplannen.
- N.a.v. de resultaten stellen we onze schoolambities bij en formuleren we onze groepsdoelen.
- Extra is nu dat directie en intern begeleider de Schoolzelfevaluatie met verbeterplan bespreken met het bestuur en een onderwijskundig medewerker van TWijs.
- Ook de opbrengsten van de Eindtoets in groep 8 worden meegenomen.

Ook halverwege deze periode worden de plannen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

De verbeteractiviteiten kunnen van allerlei aard zijn: op pedagogisch gebied, didactisch gebied op sociaal emotioneel gebied. De verbeteractiviteiten worden door de leerkrachten zelf geformuleerd en gedeeld met de collega's. Zo is er ruimte om feedback te krijgen en te geven en is het onderwijsgebeuren van de leerling en de groep een schoolgebeuren.

Parallel aan dit proces loopt het proces van de doelstellingen uit het jaarplan.

- In september wordt de datamuur vormgegeven n.a.v. de door het team gekozen onderwerpen van scholing, ontwikkeling en verbetering uit het jaarplan (voortvloeiend uit het schoolplan).
- In oktober legt de directeur verantwoording af aan het bestuur over het geëvalueerde jaarplan van het afgelopen schooljaar en het nieuwe jaarplan van het komende schooljaar. Dit levert de directeur tevens aan bij de inspectie.
- Zes keer per jaar wordt een datamuurvergadering gehouden, waarin het team bespreekt en bijhoudt welke jaardoelen al gehaald zijn en hoe het staat met de teamafspraken die gezamenlijk gemaakt zijn. Waar nodig wordt bijgesteld.
- De directie zorgt voor het schrijven van het jaarplan en nascholingsplan in samenhang met bovenstaande en bespreekt dit met de MZR.



Schema cyclische kwaliteitszorg Willinkschool

### 5.3 Opbrengsten

De Willinkschool werkt opbrengstgericht.

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na, die passen bij de leerlingpopulatie. We vinden het belangrijk, dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Bij de Cito Eindtoets houden we de doelen voor ogen zoals die geformuleerd zijn door de inspectie en het CBS m.b.t. de opbrengsten op 1F, 1S en 2F niveau, passend bij onze schoolweging.

In de Schoolzelfevaluatie worden de opbrengsten en de betekenis daarvan in beeld gebracht. Er wordt systematisch in beschreven hoe de jaargroepen en de leerlingen zich cognitief ontwikkelen en

of dit volgens de lijn van verwachting is. Indien nodig worden er aanpassingen gemaakt in het curriculum van de leerstof.

Voor de kernvakken rekenen, spelling, technisch lezen (DMT) en begrijpend lezen, hebben wij de gemiddelde opbrengst per vak, per groep berekend. Op basis van deze opbrengsten hebben wij schooldoelen gesteld. Deze schooldoelen zijn opgenomen in de groepsplannen. Hieronder zijn de huidige resultaten en de daarvan afgeleide schooldoelen te vinden.

### 5.3.1 Tussenopbrengsten

#### Groep 2

1. De huidige percentages van de Middentoetsen zijn gebaseerd op de data van de afgelopen drie jaar (2017-2018 t/m 2019-2020). We zullen de komende jaren de normen ieder jaar bijstellen aan de hand van de meest recente data.
2. Aan het eind van groep 2 worden alleen de kinderen nogmaals getoetst, die bij de M-afname een onvoldoende resultaat behaalden.
3. Bij de 'schoolnorm percentage niveau I en II' willen we dat het percentage I-scores minimaal 20% is.
4. Bij de 'schoolnorm percentage niveau IV en V' willen we dat het percentage V maximaal 20% is.

<i>Rekenen Kleuters</i>	M2
Gemiddeld percentage niveau I en II landelijk	40%
Huidige percentage niveau I en II	54%
Schoolnorm percentage niveau I en II	>50%
Gemiddeld percentage niveau IV en V landelijk	40%
Huidige percentage niveau IV en V	36%
Schoolnorm percentage niveau IV en V	<35%

<i>Taal voor Kleuters</i>	M2
Gemiddeld percentage niveau I en II landelijk	40%
Huidige percentage niveau I en II	66%
Schoolnorm percentage niveau I en II	>65%
Gemiddeld percentage niveau IV en V landelijk	40%
Huidige percentage niveau IV en V	11%
Schoolnorm percentage niveau IV en V	<15%

### Groep 3 t/m 8

1. Het 'huidige percentage' is berekend door het gemiddelde te nemen van de afgelopen drie jaren.
2. Voor technisch lezen volgen we de AVI-toetsen in alle groepen. Bij alle kinderen in groep 3 wordt daarnaast de DMT afgenomen. Kinderen in groep 4 t/m 8, die de norm voor de AVI-toets niet behalen, doen eveneens de DMT. Kinderen die een IV- of V-score op de DMT halen, worden in de volgende toetsperiode opnieuw getoetst. Omdat alleen in groep 3 bij alle kinderen de DMT wordt afgenomen, zijn alleen schoolnormen voor dit leerjaar vastgesteld.
3. In schooljaar 2018-2019 is groep 7 gestart met de Citotoets Spelling 3.0 en groep 8 met de Citotoets Rekenen 3.0. Het huidige percentage kon daarom alleen over de afgelopen 2 jaar berekend worden. Zo nodig stellen we de schoolnorm voor deze groepen bij deze toetsen de komende jaren bij.
4. Groep 8 is in schooljaar 2019-2020 met de Citotoets Spelling 3.0 en de Citotoets Begrijpend lezen 3.0. Er zijn voor deze groep nog te weinig gegevens om een schoolnorm te kunnen vaststellen. We gaan daarom in eerste instantie uit van het landelijk gemiddelde. De komende jaren zullen we onze schoolnorm voor groep 8 aanpassen m.b.v. de verkregen data.
5. Bij de 'schoolnorm percentage niveau I en II' willen we dat het percentage I-scores minimaal 20% is.
6. Bij de 'schoolnorm percentage niveau IV en V' willen we dat het percentage V maximaal 20% is.

<b>DMT</b>	<b>M3</b>	<b>E3</b>
Gemiddeld percentage niveau I en II landelijk	40%	40%
Huidige percentage niveau I en II	40%	56%
Schoolnorm percentage niveau I en II	>40%	>55%
Gemiddeld percentage niveau IV en V landelijk	40%	40%
Huidige percentage niveau IV en V	46%	23%
Schoolnorm percentage niveau IV en V	<40%	<25%



<b>Spelling</b>	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
Gemiddeld percentage niveau I en II landelijk	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%
Huidige percentage niveau I en II	46%	71%	50%	55%	29%	46%	45%	55%	43%	49%	-
Schoolnorm percentage niveau I en II	>45%	>70%	>50%	>55%	>40%	>45%	>45%	>55%	>45%	>50%	-
Gemiddeld percentage niveau IV en V landelijk	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%
Huidige percentage niveau IV en V	28%	15%	35%	25%	44%	38%	38%	29%	36%	38%	-
Schoolnorm percentage niveau IV en V	<30%	<20%	<35%	<25%	<40%	<40%	<40%	<30%	<35%	<40%	

<b>Rekenen</b>	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
Gemiddeld percentage niveau I en II landelijk	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%
Huidige percentage niveau I en II	49%	54%	43%	42%	41%	42%	44%	44%	52%	44%	42%
Schoolnorm Percentage niveau I en II	>50%	>55%	>45%	>45%	>45%	>45%	>45%	>45%	>50%	>45%	>45%
Gemiddeld percentage niveau IV en V landelijk	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%
Huidige percentage niveau IV en V	37%	24%	41%	33%	35%	39%	27%	29%	30%	23%	33%
Schoolnorm percentage niveau IV en V	<40%	<25%	<40%	<35%	<35%	<40%	<30%	<30%	<30%	<25%	<30%

Begrijpend lezen	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
Gemiddeld percentage niveau I en II landelijk	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%
Huidige percentage niveau I en II	51%	43%	56%	51%	43%	42%	58%	52%	58%	-
Schoolnorm percentage niveau I en II	>50%	>40%	>55%	>50%	>40%	>40%	>55%	>50%	>55%	-
Gemiddeld percentage niveau IV en V landelijk	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%	40%
Huidige percentage niveau IV en V	27%	29%	23%	26%	28%	34%	25%	29%	23%	-
Schoolnorm percentage niveau IV en V	<30%	<30%	<25%	<25%	<30%	<35%	<25%	<30%	<25%	-

In groep 3 zijn de tussenopbrengsten voor de DMT bij de afname halverwege het schooljaar rond het gemiddelde wat betreft het aantal kinderen dat een I of II haalt. We zien dat bij die afname meer kinderen dan landelijk gemiddeld een IV- of V- score halen. Aan het eind van groep 3 halen meer kinderen dan gemiddeld een I of II en minder kinderen dan gemiddeld een IV of V.

We zien dat de tussenopbrengsten bij begrijpend lezen goed zijn in de afgelopen drie jaar. Het aantal kinderen dat een I of II scoort ligt bovengemiddeld en het aantal kinderen met een IV- of V-score onder het landelijk gemiddelde.

Ook bij spelling zijn de tussenopbrengsten boven het landelijk gemiddelde wat betreft het aantal leerlingen dat een I of II scoort en er is een benedengemiddeld aantal kinderen met een IV of een V. Het afnamemoment M5 is hierop zowel aan de boven- als de onderkant een uitzondering.

Bij rekenen is sinds de invoering van de 3.0 toetsen te zien dat de tussenopbrengsten boven het landelijk gemiddelde liggen als het gaat om het percentage kinderen dat een I of een II scoort, maar dat ze op veel afnamemomenten niet ver boven het gemiddelde liggen. Het percentage kinderen dat een IV of een V haalt ligt onder het gemiddelde, maar op veel afnamemomenten wijkt dit percentage ook niet veel af van het landelijk gemiddelde.

### 5.3.2 Eindopbrengsten

De Willinkschool meet de eindopbrengsten door middel van de Cito eindtoets. In onderstaande tabel staan de gemiddelde resultaten op de Willinkschool van de afgelopen vijf schooljaren, ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

	<b>Gemiddelde Willinkschool</b>	<b>Landelijk gemiddelde</b>
2014-2015	540,4	535,3
2015-2016	538,4	534,5
2016-2017	538,2	535,1
2017-2018	537,1	534,9
2018-2019	533,8	535,7
2019-2020	-	-

De eindopbrengsten liggen in de afgelopen jaren ruim boven het landelijk gemiddelde. Een uitzondering is het jaar 2018-2019, wanneer de gemiddelde eindscore onder het landelijk gemiddelde lag. Dit komt overeen met gegevens uit het Nationaal Cohort onderzoek (2017), waaruit naar voren kwam dat de score op de eindtoets op de Willinkschool boven het landelijk gemiddelde ligt en ongeveer gelijk is aan de voorspelde referentiewaarde, gezien de populatie.

De schoolweging van de Willinkschool ligt tussen de 25 en 26 (zie ook hoofdstuk 2). Bij deze weging horen minimaal verwachte referentieniveaus, die voor lezen, taalverzorging en rekenen gehaald zouden moeten worden:

85% > 1F (het fundamentele niveau dan aan het eind van de basisschool bereikt zou moeten zijn)  
 55,1 > 1S/2F (het streefniveau, dat boven het fundamentele niveau ligt).

Vanaf de eindtoets van schooljaar 2017-2018 is te zien welke referentieniveaus de kinderen van de Willinkschool halen. Aangezien in schooljaar 2019-2020 de eindtoets landelijk niet doorging, hebben we nu van twee schooljaren resultaten.

Cito Eindtoets groep 8	2017-2018	2018-2019	Gemiddeld
1F	100%	98,67%	99,33%
1S/2F	58,67%	61%	59,83%

We zien dat de norm voor het fundamentele referentieniveau (1F) in deze twee schooljaren ruim gehaald wordt. De norm ligt op 85%. Het fundamentele niveau zou eigenlijk door iedere leerling aan het eind van de basisschool behaald moeten zijn en dat is ook in bijna alle gevallen in de afgelopen twee jaar zo.

Ook de norm voor het streefniveau (1S/2F) wordt gehaald in beide jaren.

Als we kijken naar de afzonderlijke onderdelen (lezen, taalverzorging en rekenen), zien we dat het percentage kinderen dat het streefniveau 2F zou moeten beheersen (55,1%), voor lezen in beide jaren ruim gehaald wordt (gemiddeld 82%). Hieronder vallen begrijpend lezen, samenvatten en opzoeken.

Voor taalverzorging wordt het streefniveau in het ene jaar niet door ten minste 55,1% van de kinderen gehaald en in het andere jaar wel (gemiddeld 54%). Hierbij gaat het om de spelling van werkwoorden, de spelling van niet-werkwoorden, grammatica en interpunctie.

We zien dat de spelling van werkwoorden in beide jaren goed gemaakt is, terwijl de spelling van de andere woorden beide jaren onder het gemiddelde ligt. De grammatica is onder het gemiddelde en de interpunctie wisselt van onder het gemiddelde het eerste jaar tot gemiddeld het tweede jaar.

Bij rekenen wordt de norm voor het streefniveau 1S (55,1%) beide jaren niet gehaald. De score ligt het ene jaar boven en het andere jaar onder het landelijk gemiddelde. Gemiddeld over de twee jaren haalt 44% van de kinderen het streefniveau voor rekenen.

In het schooljaar 2019-2020 hebben we aandacht besteed aan de spelling van de niet-werkwoorden door een teambrede nascholing te volgen van Staal spelling. Het bleek dat nog niet iedereen de spellingregels op dezelfde manier aanbod, wat bij Staal spelling wel een vereiste is. We hebben hier teamafspraken over gemaakt. Omdat in schooljaar 2019-2020 de eindtoets niet is afgenomen, kunnen we niet zien wat het referentieniveau eind groep 8 van dat schooljaar was en of dit effect heeft gehad.

Naar aanleiding van de resultaten rekenen in de schooljaren 2017-2018 en 2018-2019 heeft de intern begeleider met de leerkrachten (in eerste instantie van groep 8) gekeken naar de aanbods- en beheersingsdoelen voor het 1S-niveau, zodat in de groep gericht aan deze doelen gewerkt kon worden. Bij de Cito rekentoets M8 behaalde 85% het 1F-niveau en 44% van de kinderen het 1S-niveau. Ook hier kunnen we de resultaten niet van zien in de eindtoets, aangezien deze landelijk niet is afgenomen.

In schooljaar 2020-2021 zal een nieuwe rekenmethode uitgezocht worden, die aansluit op de populatie en qua aanbods- en beheersingsdoelen aansluit bij de schoolweging. We verwachten dat dit een positief effect zal hebben op de resultaten en het percentage kinderen dat het 1S niveau behaalt.

Voor een verdere en nauwkeurigere analyse verwijzen we naar de Cito zelfevaluaties van afgelopen jaren.

## **5.4 Uitstroom naar het VO**

In onderstaande tabel is de uitstroom naar de verschillende typen voortgezet onderwijs in de afgelopen vijf schooljaren te zien.

	VWO	VWO/HAVO	HAVO	HAVO/ VMBO-TL	VMBO-TL	VMBO- K/B
2015-2016	25%	31%	19%	3%	16%	3%
2016-2017	35%	15%	25%	0%	25%	0%
2017-2018	30%	16%	19%	13,5%	13,5%	8%
2018-2019	39%	3,5%	14%	3,5%	21%	18%
2019-2020	29,5%	18,5%	18,5%	3,5%	15 %	15%

Uit het nationaal cohortonderzoek onderwijs (2017) blijkt dat er minder kinderen dan landelijk gemiddeld naar het VMBO gaan vanaf de Willinkschool en ook minder dan de voorspelde referentiewaarde. Het percentage kinderen dat naar HAVO gaat is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde. Vanaf de Willinkschool gaan meer kinderen dan landelijk gemiddeld naar het VWO. Het percentage ligt ook hoger dan de voorspelde referentiewaarde. Uit het onderzoek komt naar voren, dat 74% van onze oud-leerlingen in leerjaar drie van het voortgezet onderwijs nog op hetzelfde niveau zitten. Dit is hoger dan de voorspelde referentiewaarde en hoger dan het landelijk gemiddelde (65%). In leerjaar 3 zit 22% van onze oud-leerlingen op een schooltype boven het basisschooladvies. Dit is volgens de voorspelde referentiewaarde en tevens ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde (20%).

## 5.5 Sponsoring

De school voert een zorgvuldig en positief beleid bij het aanvaarden van materiële zaken of geldelijke bijdragen. Tussen het ministerie van Onderwijs, onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties is in 2009 een convenant gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs zijn vastgelegd. Twijs heeft zich daarbij aangesloten. Dit convenant ligt ter inzage bij de directie van de school en het is te raadplegen via de website van het ministerie van OCW.

Enkele punten uit het geformuleerde beleid zijn:

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar brengen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de statutaire grondslag van de stichting, alsmede de algemene doelstellingen van de school en het onderwijs.
- De school mag niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor komen te verkeren.
- Sponsoring moet een gezonde leefstijl aanmoedigen.
- Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk worden van sponsoring.
- In lesmaterialen en leermiddelen mag geen reclame voorkomen, ook niet impliciet.

- De school is bij het aangaan van een sponsorovereenkomst verplicht om deze overeenkomst voor te leggen aan de hele MR. De MR heeft instemmingsrecht.
- De school verantwoordt zich voor alle middelen die door sponsoring verkregen zijn in de jaarrekening van de stichting.
- Wanneer de school een bedrag groter dan €2.500 weet te verwerven via sponsors, dan dient dit gemeld te worden bij het bevoegd gezag.

## 6. Globale jaarplannen

Per jaar kiezen we die beleidsterreinen die expliciet verbetering behoeven en waar ook doel(en) aan gekoppeld zijn. Dat kunnen er niet meer dan vier zijn. Uiteraard zijn er vele lopende zaken, hier beperken we ons tot de beleidsterreinen waar een ontwikkeling gewenst of een verbetering nodig is.

Bij aanvang van het desbetreffende schooljaar maken we een meer ingevuld en specifiek jaarplan. Hiervoor gebruiken we het format 'uitwerking jaarplan TWijsschool' en voor de evaluatie aan het einde van het schooljaar gebruiken we het format 'evaluatie jaarplan TWijsschool'.

### Jaarplan 2020-2021

	Beleidsterrein	Doel(en)	Hoe inhoudelijke evaluatie en borging
01	Zelfstandige en actieve leerhouding van kinderen/didactisch handelen	<p>Het team stimuleert vaardigheden m.b.t. zelfsturend leren bij kinderen: verdieping d.m.v. nascholing en implementatie van van Wijzer in executieve functies. Integreeren in het portfolio.</p> <p>Het team stimuleert een actieve, onderzoekende leerhouding en sluit aan bij verschillende talenten en leervoorkeuren: verdieping d.m.v. nascholing over de didactiek die hierbij past.</p>	Afspraken omtrent het gebruik van executieve functies en onderzoekend leren worden vastgelegd en in de evaluatievergadering in juni geëvalueerd.
02	Aanbod/didactisch handelen: meer- en hoogbegaafdheid	<p>Er is een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen</p> <p>Het team houdt de kennis rondom onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen actueel (nascholing)</p> <p>Het team maakt afspraken over de aanpak van meer- en hoogbegaafde kinderen (levelwerk, projectgroepen).</p>	Werkwijze wordt aan het eind van het schooljaar geëvalueerd en zo nodig aangepast.
03	Kwaliteitscultuur	<p>Leren van en met elkaar op zowel team- als groepsniveau is vast onderdeel van de schoolcultuur.</p> <p>In het team samen voorbereiden van lessen Engels en onderzoekend leren. Coöperatieve werkvormen en in groepjes presentaties voorbereiden hebben een vaste plek in de lessen Engels en onderzoekend leren.</p>	<p>In tijd wordt tijdens studiemomenten en teamvergaderingen gefaciliteerd. Aan het eind van ieder moment koppelt ieder duo terug wat de opbrengst is geweest.</p> <p>Aan het eind van het jaar evaluatie en zo nodig aanpassing van de werkwijze.</p>
04	Aanbod/didactisch handelen	Er is een actueel en uitdagend aanbod voor het leesonderwijs, zowel het technisch voortgezet lezen als het begrijpend lezen.	Afspraken omtrent het gebruik van de methodes worden vastgelegd en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd.

		<p>Implementatie methode Karakter. Nascholing Nieuwsbegrip.</p> <p>Er is een actueel en uitdagend aanbod op het gebied van rekenen. Een nieuwe rekenmethode wordt uitgezocht en aangeschaft.</p>	
--	--	--	--

### Jaarplan 2021-2022

	Beleidsterrein	Doel(en)	Hoe inhoudelijke evaluatie en borging
01	Zelfstandige en actieve leerhouding van kinderen/didactisch handelen	<p>Borging doelgericht werken en executieve functies.</p> <p>Borging en verdere verdieping onderzoekend leren.</p> <p>Uitbreiden van de zelfstandige en verantwoordelijke rol van kinderen.</p>	<p>Tijdens teamvergaderingen en studiemomenten worden deze onderwerpen ingepland. Afspraken komen regelmatig aan bod en good practices worden uitgewisseld.</p> <p>Afspraken hierover maken en vastleggen op Sharepoint.</p>
02	ICT/aanbod	<p>Actualiseren ICT beleidsplan</p> <p>Digitale geletterdheid heeft een structurele plek in ons onderwijsaanbod (nascholing, eventueel aanschaf methode)</p>	<p>ICT beleidsplan wordt opgesteld en door de ICT'er gedeeld met het team en op Sharepoint geplaatst.</p> <p>Afspraken rondom digitale geletterdheid worden gemaakt en vastgelegd op Sharepoint.</p>
03	Burgerschapsvorming	<p>Uitbreiding samenwerking met Zorgbalans.</p> <p>Duurzaamheid heeft een vaste plek in ons onderwijsaanbod. In school geven we het goede voorbeeld wat betreft duurzaamheid (bijv. afval scheiden).</p>	<p>Evaluatie met Zorgbalans. Vastleggen van afspraken op Sharepoint.</p>
04	Aanbod/didactisch handelen	<p>Implementatie nieuwe rekenmethode.</p> <p>Inzet van Met sprongen vooruit naast de rekenmethode.</p> <p>Vakintegratie uitbreiden door creatieve vakken te koppelen aan de thema's bij Schatkist en Blink.</p>	<p>Afspraken over het gebruik van de methode op de Willinkschool vastleggen op Sharepoint.</p> <p>Map aanleggen (digitaal) met de creatieve opdrachten bij de methodes.</p>

### Jaarplan 2022-2023

	Beleidsterrein	Doel(en)	Hoe inhoudelijke evaluatie en borging
01	Pedagogisch klimaat	Het spelgedrag van kinderen tijdens het buitenspelen wordt gestimuleerd.	Vastleggen van de afspraken op Sharepoint. Meten van het effect.



<b>02</b>	Techniek (aanbod, didactisch handelen)	Inventariseren of het techniekonderwijs voldoende aanbod komt in Blink geïntegreerd. Eventueel aanvulling aanbod implementeren.	Afspraken rondom het aanbod en didactisch handelen mbt techniekonderwijs worden vastgelegd op Sharepoint.
<b>03</b>	Didactisch handelen	Borging directe instructiemodel Borging Rots en water (opfrisdag)	Afspraken evalueren en eventueel aanpassen, vastleggen op Sharepoint.
<b>04</b>	Overige punten	Versterking samenwerking met de kinderopvang. Onderzoeken of peuteropvang en/of BSO in de school een mogelijkheid is.	Afspraken vastleggen en evalueren in juni.

### Jaarplan 2023-2024

	Beleidssterrein	Doel(en)	Hoe inhoudelijke evaluatie en borging
<b>01</b>	Zelfstandige en actieve leerhouding van kinderen/didactisch handelen	Borging doelgericht werken, portfolio en executieve functies.	Afspraken waar nodig aanpassen en vastleggen op Sharepoint.
<b>02</b>	Taal/spelling (aanbod, didactisch handelen)	Oriëntatie op nieuwe taal/spellingmethode en keuze maken voor nieuwe methode.	Commissie aanstellen onder leiding van de taal-leescoordinator.
<b>03</b>	Didactisch handelen	Borging No Blame Borging Engels Borging digitale geletterdheid	Opfrisdag No Blame. Nascholing Engels voor nieuwe leerkrachten, opfrisdag voor ervaren teamleden. Checken van vaardigheden bij leerlingen bovenbouw.

**BIJLAGE: format 'uitwerking jaarplan TWijsschool'**

<b>Beleidsterrein</b>	<b>Doel: wat wil ik bereiken (bij teamleden en/of leerlingen of anders)</b> <b>Wanneer ben ik tevreden, oftewel, wat zie ik dan in de praktijk?</b> <b>Wanneer is het doel gerealiseerd?</b>	<b>Organisatie:</b> <b>Welke acties moeten gebeuren?</b> <b>Globale tijdsplanning Wie zijn erbij betrokken/verantwoordelijk?</b>	<b>Evaluatie: Hoe, door wie en wanneer?</b>	<b>Borging: Hoe?</b>	<b>Middelen: bekostiging van het doel (indien van toepassing)</b>

**BIJLAGE: Format 'evaluatie jaarplan TWijsschool'**

<p><b>Beleidsterrein</b></p>	<p><b>Doel:</b>                      Wat wilde je bereiken (bij teamleden en/of leerlingen of anders)?                       Is het doel geheel of gedeeltelijk gerealiseerd?                      Wat zie je nu in de praktijk?</p>	<p><b>Evaluatie:</b>                      Hoe en wanneer is er geëvalueerd en hoe geborgd?</p>	<p><b>Inhoudelijke evaluatie.</b>                      Waarmee ben ik tevreden en waarom?                      Wat zie ik in de praktijk bij teamleden/leerlingen of anderszins?                      Hoe is de school-of klassenpraktijk veranderd?</p>

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: \_\_\_\_\_

Adres: \_\_\_\_\_

Postcode/plaats: \_\_\_\_\_

---

**VERKLARING**

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van \_\_\_\_\_ tot \_\_\_\_\_ (datum) \*

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MZR,

\_\_\_\_\_ plaats

\_\_\_\_\_ datum

\_\_\_\_\_ handtekening

\_\_\_\_\_ naam

\*) maximaal vier jaar