



Ondersteuningsaanbod op de Willinkschool

Hoe zorgen wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs:

In dit document leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs of inclusief onderwijs*.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- Een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- Extra uitleg in een klein groepje;
- Meer tijd om te oefenen;
- Hulp van een specialist, zoals een logopediste of gedragsdeskundige

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- Als het lezen lastig blijft;
- Als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- Of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Passend onderwijs:

Met passend onderwijs bedoelen we dat elke kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Hierbij kunt u denken aan:

Samenwerking met het samenwerkingsverband, expertiseteams van het gespecialiseerde onderwijs, CJG, GGD, logopediste, ITK, kindercoach, (gedrags)specialist, buurtgezinnen, psychologen etc.

Soms is dit niet genoeg en schakelen we in overleg met ouders externe hulp in bij bijvoorbeeld het Pedagogisch Collectief, 1801 Jeugd en Onderwijs Advies, Opdidakt of De Opvoedpoli. Zij hebben specifieke kennis o.a. op het gebied van dyslexie, gedrag en sociaal-emotionele problemen

Wij werken alleen met onderstaande deskundigen:

- Registerpsycholoog NIP
- Orthopedagoog Generalist NVO
- Kinder- en jeugdpsychologen NIP
- Orthopedagogen-generalist NVO
- Gezondheidszorgpsychologen BIG.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website: [Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland](#)

Hoe zorgt school voor passend en inclusiever onderwijs

De visie van de Willinkschool op passend onderwijs is gericht op het bieden van gelijke kansen voor elk kind, ongeacht wie ze zijn of waar ze vandaan komen. Voor ieder kind realiseren wij zoveel mogelijk 'adequaat onderwijs'. Daarmee bedoelen wij: een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk is afgestemd op wat het kind nodig heeft, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht.

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. Wij geven dan extra uitleg of oefenen samen zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak.
- We nodigen ouders uit om mee te denken.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistente-zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis) onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

De vijf niveaus van ondersteuning:

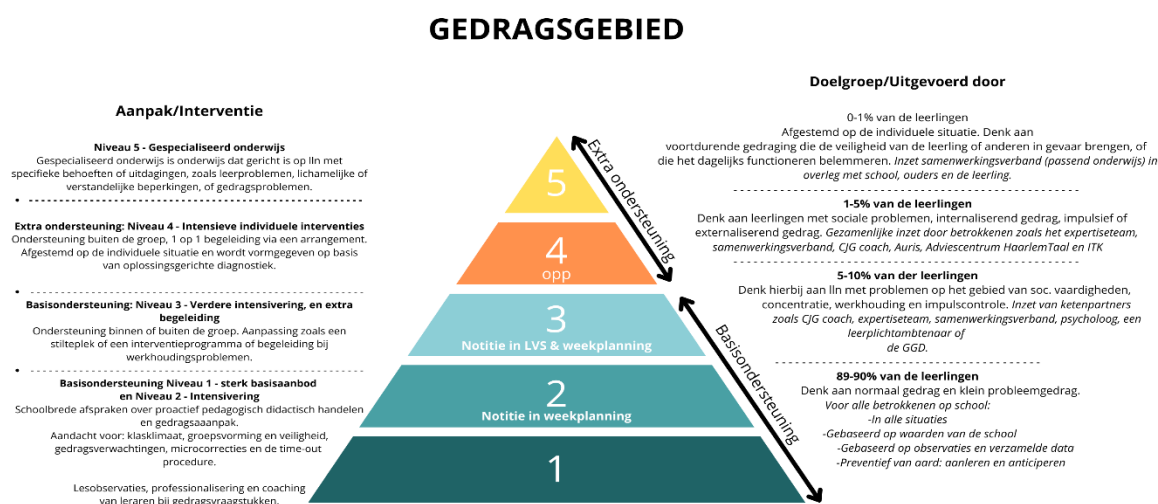
Binnen onze school gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschalen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

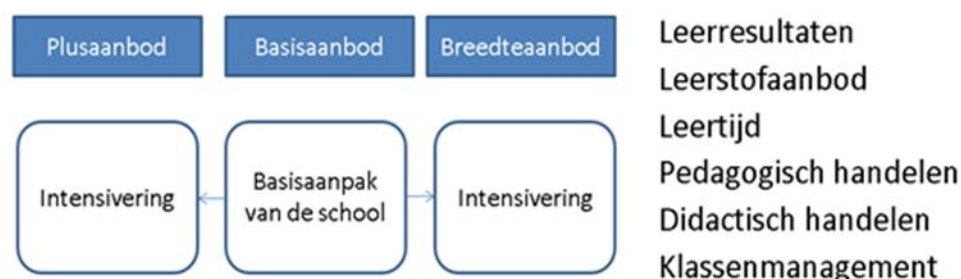
Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Zorg piramide:



Stap voor stap naar extra ondersteuning

Basisondersteuningsniveau 1 en 2



In de groepen van de Willinkschool is standaard ondersteuning beschikbaar via een didactisch instructiemodel dat gericht is op het ontlocken en bevorderen van leerprocessen. Dit model omvat verschillende niveaus van instructie, afgestemd op de behoeften van de leerlingen:

1. **Plus:** Leerlingen krijgen verkorte instructie en hebben de mogelijkheid om zelfstandig na te denken over oplossingen en strategieën. Ze ontvangen ook verdiepingswerk en rapporteren over hun leerproces.
2. **Basis:** De leerkracht biedt een gestructureerde instructie, waarbij voorkennis wordt geactiveerd en leerlingen samen met de leerkracht opgaven maken. Leerlingen werken zelfstandig met begeleiding van de leerkracht, die regelmatig feedback geeft.
3. **Breedte:** Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie aan de instructietafel. De leerkracht begeleidt hen intensiever door opgaven samen te maken en hen te helpen bij het begrijpen van de opdrachten.

Dit differentiatiemodel zorgt ervoor dat de instructie is afgestemd op het niveau van de leerlingen, waarbij zowel zelfstandige verwerking als begeleid inoefenen wordt aangeboden. De leerkrachten geven regelmatig feedback en evalueren samen met de leerlingen hun voortgang.

In de basisondersteuning spelen de leerkracht, onderwijsassistent en intern begeleider (IB-er) elk een belangrijke rol:

Leerkracht: De leerkracht is verantwoordelijk voor het signaleren van problemen en het voeren van gesprekken met ouders, waaronder slechtnieuwsgesprekken, vaak in samenwerking met de IB-er. De leerkracht maakt verslag van deze gesprekken in Parnassys. Ook voert de leerkracht gesprekken met ouders in samenspraak met de IB-er over mogelijke plaatsing in het speciaal basisonderwijs als de onderwijsbehoeften van een leerling niet meer kunnen worden vervuld.

Intern Begeleider (IB-er): De IB-er ondersteunt de leerkracht bij het bespreken van signalen met ouders en is betrokken bij gesprekken over mogelijke plaatsing in het speciaal basisonderwijs. De IB-er dient ook aanvragen in voor de inzet van expertise vanuit het samenwerkingsverband en coördineert de samenwerking met externe professionals. Daarnaast is de IB-er betrokken bij het afstemmen van specifieke zorg en begeleiding in de groep.

Onderwijsassistent: De onderwijsassistent biedt ondersteuning aan de leerkracht en leerlingen binnen of buiten de klas. Deze ondersteuning kan individueel of in kleine groepjes zijn.

Basisondersteuningniveau 3

Verdere intensivering en extra begeleiding (ondersteuning binnen of buiten de groep.)

Als de hulp die de leerkracht kan bieden niet voldoende ondersteunend is, kan er hulp ingeschakeld worden van de onderwijsassistent (binnen of buiten de groep). Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong of gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen.

We werken hierbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt dit vormgegeven door het aanbieden van aangepaste leerstof en specifieke programma's die gericht zijn op hun behoeften.

Dit omvat:

- **Compacte basisstof:** Voor begaafde kinderen wordt de basisstof waar mogelijk compact aangeboden, zodat zij sneller door de reguliere leerstof kunnen gaan.
- **Verrijkings- en verdiepingsstof:** Deze stof wordt in de eigen groep aangeboden en is onderdeel van het lesprogramma. Het werk is verplicht voor de leerlingen, die het 'pluswerk' maken in plaats van (een gedeelte van) het reguliere aanbod.

Daarnaast is er een **projectgroep** voor leerlingen die moeite hebben met het aangaan van nieuwe uitdagingen of het omgaan met teleurstellingen. Deze groep komt eenmaal per week anderhalf uur samen onder begeleiding van de coördinator meer- en hoogbegaafdheid. In de projectgroep werken de kinderen aan projecten die hogere denkvaardigheden vereisen, en er is aandacht voor het ontwikkelen van executieve functies, zoals plannen en leren leren.

De beslissing over welke leerlingen in aanmerking komen voor de projectgroep wordt genomen in overleg tussen de groepsleerkracht(en), de coördinator meer- en hoogbegaafdheid en de intern begeleider. Ouders worden geïnformeerd wanneer hun kind deelneemt aan de projectgroep en wanneer deze extra ondersteuning weer stopt. Het doel is om de kinderen zo te begeleiden dat ze op termijn geen extra ondersteuning meer nodig hebben.

Extra ondersteuning: niveau 4

Ondersteuning buiten de groep, één op één begeleiding via een arrangement. Afgestemd op de individuele situatie. We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Hierbij valt te denken aan:

- Dyslexie- en dyscalculiebegeleiding
- Sociaal-emotionele trainingen
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Auris (taal/spraak)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals iq onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartner

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Belangrijk daarbij is dat we dit samen met ouders en kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van het kind.

De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat het kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor het kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het OPP. Als ouder heb je het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook vragen we aan het kind wat hij/ zij van het plan vindt en dat wordt ook meegenomen in het plan.

Jaarlijks wordt er een uitvraag onder de leerlingen gedaan omtrent ons lesaanbod en ons ondersteuningsaanbod. Op basis van deze inventarisatie kijken we of er iets aangescherpt moet worden.

Niveau 5 plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband en de ouders of een andere reguliere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn/ haar recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Grenzen aan ondersteuning:

De school kan bepaalde vormen van ondersteuning niet bieden binnen het reguliere basisonderwijs, waaronder:

- 1 op 1 begeleiding voor leerlingen voor langere periodes: De school heeft beperkingen in het bieden van intensieve, langdurige individuele begeleiding.
- Onderwijs op afstand bij thuiszitters en/of langdurig zieke kinderen: De school kan niet altijd de nodige ondersteuning bieden voor leerlingen die om deze redenen niet fysiek aanwezig kunnen zijn.

Daarnaast zijn er grenzen aan de mogelijkheden van de school om leerlingen op te vangen zoals:

- de grondslag van de school,
- verstoringen van rust en veiligheid binnen de groep,
- de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod,
- gebrek aan opnamecapaciteit
- de leerbaarheid van het kind.

Deze factoren bepalen de grenzen van de ondersteuning die de school kan bieden.

Samenwerking met Ouders, Kinderen en Externe Partners

Hoe worden ouders en kinderen betrokken bij de ondersteuning en ontwikkeling?

Ouders en kinderen worden op verschillende manieren betrokken bij de ondersteuning en ontwikkeling:

- **Intakegesprek:** Na de aanmelding van een nieuwe kleuter vindt er een intakegesprek plaats met de groepsleerkracht, waarbij informatie wordt verzameld en genoteerd.
- **Oudergesprekken:** De school organiseert oudergesprekken, waaronder slechtnieuwsgesprekken en gesprekken over de onderwijsbehoeften van een leerling. De leerkracht voert deze gesprekken, vaak in aanwezigheid van de intern begeleider (IB-er), en maakt verslag in Parnassys.
- **Contactmomenten:** Ieder schooljaar zijn er minimaal twee contactmomenten met ouders via 10-minutengesprekken. Dit biedt ouders de gelegenheid om de voortgang van hun kind te bespreken.

- **Startgesprek:** Aan het begin van elk schooljaar is er een startgesprek met ouders en leerlingen van groepen 1 t/m 8, waarin de verwachtingen en doelen voor het schooljaar worden besproken.
- **Zorgafspraken:** Bij zorg vanuit de ouders of de leerkracht wordt er een afspraak gemaakt voor contact, zodat ouders actief betrokken zijn bij het proces van ondersteuning.
- **Betrokkenheid bij TLV:** Wanneer een leerling mogelijk geplaatst moet worden in het speciaal basisonderwijs, worden ouders nauw betrokken bij het opstellen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en het bespreken van de benodigde ondersteuning.
- **Samenwerking met externe professionals:** Ouders worden ook betrokken bij gesprekken met externe professionals, zoals de jeugdgezondheidszorg (JGZ) of psychologen, wanneer dat nodig is voor de ondersteuning van hun kind

Door deze verschillende vormen van betrokkenheid zorgt de school ervoor dat ouders en kinderen actief participeren in het proces van ondersteuning en ontwikkeling

Evaluatie en borging van kwaliteit

De school monitort de effectiviteit van de ondersteuning op verschillende manieren:

- **Leerresultaten:** De leerresultaten van het plus-, basis- en breedteaanbod zijn gebaseerd op de landelijke normscores van CITO of de vaardigheidsscores. De school stelt haar eigen standaarden vast, afhankelijk van de schoolweging en schoolambities. Dit helpt bij het beoordelen van de voortgang van leerlingen en het benutten van hun talenten.
- **Cito LIB:** De Cito LIB is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Met behulp van vragenlijsten worden de sociale competenties van kinderen systematisch in kaart gebracht en gevolgd. De resultaten kunnen worden gebruikt om opbrengstgericht te werken aan sociale competentie en om te signaleren of een kind extra zorg nodig heeft op dit gebied.
- **Halfjaarlijkse opbrengstgegevens:** Ieder half jaar verzamelt de school de opbrengstgegevens van alle leerlingen. Voor kleuters wordt het leerlingvolgsysteem Mijnkleutergroep gebruikt, en voor leerlingen in groep 3 t/m 8 worden de Cito toetsgegevens van de school verzameld. Deze gegevens worden vergeleken met de gestelde ambities van de school.
- **Interventies:** Wanneer de ambities niet behaald zijn, wordt er gekeken naar welke interventies nodig zijn voor de desbetreffende groep om de effectiviteit van de ondersteuning te verbeteren.
- **Tevredenheidspelling:** Vierjaarlijks wordt er een tevredenheidspelling uitgezet onder ouders, leerlingen en leerkrachten om feedback te verzamelen over de ondersteuning en het onderwijs.

Door deze methoden kan de school de effectiviteit van de ondersteuning monitoren en waar nodig bijsturen.

Hoe wordt professionalisering van het team op het gebied van passend onderwijs georganiseerd?

De professionalisering van het team op het gebied van passend onderwijs wordt georganiseerd door:

Vereiste bekwaamheidseisen: Het personeel moet beschikken over vakkennis, vaardig klassenmanagement en algemene pedagogisch-didactische vaardigheden. Dit omvat ook specifieke vaardigheden zoals het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen (inclusief sociaal-emotionele problemen) bij kinderen, en het herkennen van ondersteuningsbehoeften van ouders.

Betrekken van ouders: Er wordt van het personeel verwacht dat zij ouders vroegtijdig betrekken bij de ondersteuningsvraag en effectief interventies hanteren bij beginnende (gedrags)problematiek.

Planmatig werken: Er wordt planmatig gewerkt aan de verbetering van de ontwikkelingskansen van de leerlingen, waarbij het team streeft naar zo hoog mogelijke opbrengsten en evalueert welke opbrengsten behaald zijn.

Scholingsactiviteiten: De school organiseert studiedagen voor het team (o.a. passend onderwijs) en stimuleert deelname aan cursussen, opleidingen en netwerken.

Door deze aanpak wordt de professionalisering van het team gericht op het verbeteren van de ondersteuning en het onderwijs voor alle leerlingen, inclusief die met extra behoeften.

Procedure voor signalering en aanmelding (extra ondersteuning):

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW.

Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt. Wat betekent dat in de praktijk? HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat